

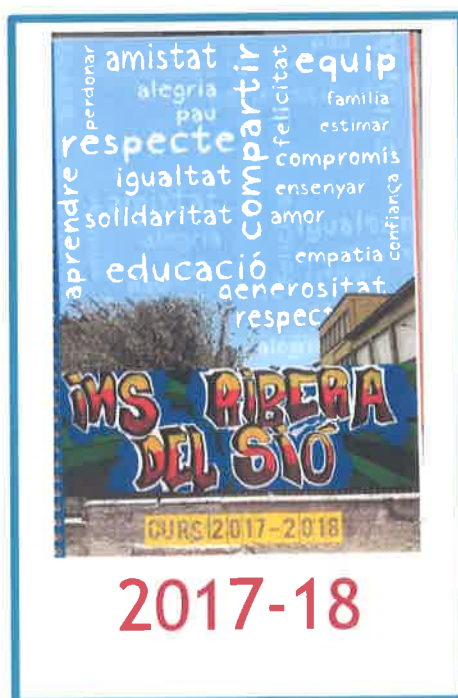
MEMÒRIA 2017-2018

Institut Ribera del Sió



## Resum de totes les activitats de millora:

- dels resultats educatius,
- de l'equitat i cohesió social,
- d'altres aspectes materials.



## 0. Presentació

L'institut Ribera del Sió i l'equip directiu segueix les directrius del projecte de direcció començat de l'any 2016 que acabarà el 2020.

---

### OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2016-2020

---

- ✓ Àmbit pedagògic i didàctic: millora de la qualitat educativa, amb un pes del 60%.
- ✓ Àmbit de la gestió de centre i participació de tots els agents interns i externs: millora de la cohesió social, amb un pes del 20%.
- ✓ Àmbit institucional i d'autonomia de centre: millora dels aspectes materials amb un pes del 20%.

## Introducció

### LÍNIA DE CENTRE

L'Institut Ribera del Sió d'Agramunt és un centre rural que aglutina tots els alumnes de la Ribera del Sió, des de la Noguera fins a l'Urgell.



Actualment tenim uns 300 alumnes amb 34 professors/es. Distribuïts en 2-3-2-2 línies d'ESO i 2-1 de batxillerat. El 15,8% és alumnat nouvingut, cal dir que aquest any ha disminuït.

El seu objectiu és promoure l'equitat mitjançant la inclusió escolar, estimular l'autonomia i l'esforç i vetllar per la convivència fomentant el respecte mutu entre tots els membres de la comunitat.

**Direcció:** M Àngels Escola Valls,  
**Cap D'estudis:** Jordi Pijuan  
**Coordinador pedagògic:** Manel Gallinat  
**Secretària:** Laura Tugues

### PROJECTES QUE ES REALITZEN AL CENTRE

- Tenim projectes com l'ESSA a 1r cicle (Educació Secundària Socialitzadora i Alternativa).
- **Realitat empresarial** a 4t d'ESO amb empreses de la zona.
- **Reforç de les llengües estrangeres:**
  - o **Aprenentatge actiu d'idiomes** 15 dies a la ciutat de Bristol amb l'alumnat de 3r d'ESO i 4rt D'ESO.
  - o **Optativa d'Alemanys a batxillerat**
- **Escurcem distàncies.** Projecte Inter generacional, entre la guarderia, l'escola, l'institut i les llars de jubilats d'Agramunt.

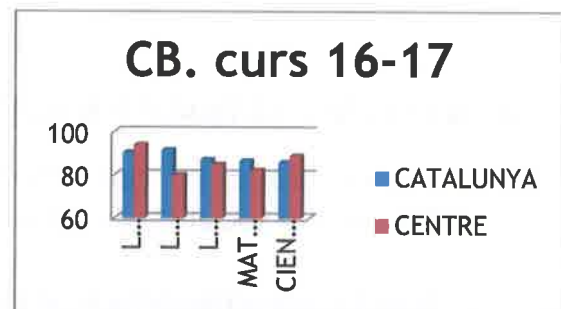
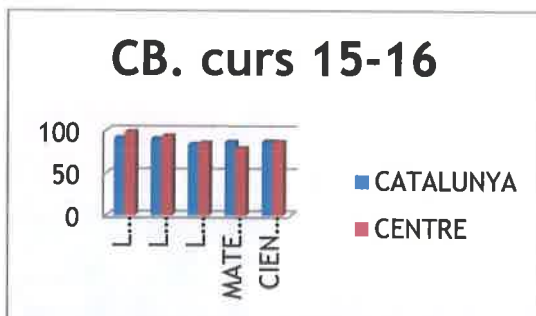




- Servei de **Mediació**, finançat per l'AMPA, amb la jutgessa de pau d'Agramunt.
- Projecte **Menjar saludable**, una peça de fruita al dia. Els alumnes de l'Aula Oberta a les hores d'esbarjo venien fruita als seus companys.

### RESULTATS CB 4t ESO

- Índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: Prova de 4t d'ESO (globals).



### RENDIMENT ACADÈMIC ESO:

Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i les proves externes: Catalunya és el 90,423 i el centre el curs 16-17 ha estat de **91,88%**.

### RENDIMENT ACADÈMIC BATX:

Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes: Catalunya és del 89,67% i el centre el curs 16-17 ha estat de **94,42%**.

## MILLORES IMPRESCINDIBLES

- El centre té més de 40 anys i necessita algunes actuacions urgents: biblioteca ( no en tenim) gimnàs i pistes esportives.
- Cal incrementar les línies de l'ESO de 2n i 3r.



- **Creació d'un CFGM.** L'institut rep alumnat dels pobles de la comarca del Sió que tenen com a centre neuràlgic Agramunt. Les comunicacions i el transport són molt limitats a la zona, hi ha males comunicacions amb Tàrrrega, Balaguer i Cervera. De manera que l'alumnat que vol estudiar un CFGM ha de marxar del poble amb el trastorn que això suposa per les famílies. Hi ha alumnes que no marxen i es queden a fer batxillerat quan realment aquest no és el seu lloc. Per tots aquests motius creiem imprescindible la creació d'un CFGM. A més a més s'ha de tenir en compte que Agramunt és un poble amb una tradició industrial important on hi hauria empreses, com per exemple Torrons Vicens que recolzarien el projecte.

## 1.Introducció

ELS MÈTODES D'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA SÓN DE DOS TIPUS: QUALITATIUS I QUANTITATIUS.

### 1.1.Qualitativus

#### 1.1.1. ENTREVISTA.

Hem fet entrevistes a les famílies, alumnat i professorat durant tot el curs. D'aquestes algunes s'han fet via telefònica o correu electrònic. Aquesta informació directa és un punt fort d'un institut rural.

#### 1.1.2.TALLER O FOCUS GROUP

Reunions amb l'equip directiu, tutors, equip de nivell, PAS, EAP, comissions, cotutories, claustres, reunions amb inspecció, consells escolars, reunions de la CAD... Setmanals, mensuals i trimestrals són font de debat i desenvolupament del centre.

#### 1.1.3. Observació directa

En cas de no tenir dades hem fet servir l'observació directa de la informació. Per exemple per l'edifici, control d'aules, del jardí, gimnàs...

#### 1.1.4. Documents.

Tota la documentació del centre com expedients disciplinaris, informes de professorat, PII, registre d'absentisme escolar, aplicatius, pàgina web, calendari del centre, actes, Saga, projecte de direcció,...són font de la vitalitat del centre ja que es fa aquella documentació que és útil pel bon desenvolupament de la gestió i es defuig de l'excessiva burocratització.



## 1.2 QUANTITATIUS

### 1.2.1. Recompte

- Matricules al centre.
- Nombre d'afiliats a l'AMPA.

### 1.2.2. Enquestes

- No és una eina que usem.

### 1.2.3. Registre de processos

- CB 16
- Nombre d'alumnat que participa en activitats extraescolars.
- Notes de selectivitat.
- Nombre d'alumnat detectats
- Nombre de queixes per escrit

---

## 1.3. ASPECTES PECULIARS DEL CENTRE O SITUACIONS CONJUNTURALS QUE HAN TINGUT INCIDÈNCIA EN EL DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS PREVISTOS EN LA PGA.

---

L'equip directiu no ha canviat i s'ha cohesionat i consolidat. Les tasques de detecció de singularitat i diversitat de l'alumnat han augmentat amb l'elaboració de PII i informes de l'EAP que recull l'equip de tutoria, la coordinació pedagògica i tot l'equip docent.

Una de les coses que volem destacar és que hem continuat durant l'últim any és el GEP i l'ESSA projectes es troben en l'actual projecte de direcció. La voluntat és continuar amb aquestes iniciatives.

Els crèdits de síntesis de 1r a la Garrotxa 2n al Garraf i 3r a la Vall de Boí, experiència que ha estat molt exitosa i que ens ha portat aquestes estades durant les últimes setmanes de juny. És el 3r any que ho fem i de moment no canviarem la forma ja que serveix per desenvolupar l'alumnat en coneixements i experiències.



El simulacre va ser un èxit. Es van aconseguir els objectius i l'experiència en cas d'incendi va ser satisfactòria. Durant aquest curs hem tingut un lector d'anglès en Sam Smith finançat per l'AMPA que ha fet el suport de la llengua anglesa oral i escrita a 1r de batxillerat. Ha estat un docent eficaç i ha servit per dinamitzar aquesta llengua estrangera.

Agramunt és ciutat Handbolica 2017, una distinció de la Federació Catalana d'Handbol, que significa que el municipi és la capital catalana de l'handbol durant l'any anterior. Per aquesta raó, es van celebrar diverses activitats per promocionar aquest esport, com ara les pràctiques que imparteix el Club d'Handbol d'Agramunt, als més de 400 alumnes de segon de primària a segon d'ESO de les dues escoles i l'institut d'Agramunt. Aquest projecte ha tingut continuïtat el primer trimestre del curs actual. La Supercopa catalana a Agramunt Handbol. Barça i Granollers acomiaden el curs el 23 de maig amb el record recent de la victòria dels vallesans al Palau Blaugrana, que va trencar una llarga ratxa d'imbatibilitat.



Durant el curs hem tingut alumnat de pràctiques d'educació física de la universitat de Lleida, de la Isabel II de geografia i història de màster i un màster de música.. Ha estat una experiència profitosa pel centre encara que la memòria final l'hem trobat molt inadequada i considerem que ha de ser responsabilitat de la universitat que gestiona les pràctiques.

Una alumna ha tingut premi amb el TDR al consell comarcal de l'Urgell, els alumnes de 4rt d'ESO del Ribera del Sió, premiats al concurs NeuroArt i Fem matemàtiques 2018



La inspecció de l'ECCA va detectar problemes en la instal·lació elèctrica del centre que s'ha de renovar. Durant aquest curs s'han fet actuacions d'obres a el sistema elèctric. Al patir un robatori el 1r trimestre s'hauran de refer l'alarma, les portes i finestres d'accés als passadissos i les portes de fusta de consergeria. Aprofitarem per posar portes antipànic.

Per altra banda ha frenat unes actuacions que s'havien de dur a terme en el jardí de plantament de més arbres i les pistes de bàsquet de l'exterior que són perilloses, molt malmeses. Esperem que en un futur es puguin fer.

### *3. Avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat i dels seus resultats.*

Aquest curs l'avaluació de 4t hem obtingut bona puntuació en totes les àrees. Ens indiquen que cal que reforcem les matèries de català i anglès. Cal reconèixer que eren dos grups amb molts PII i que molt pocs han continuat estudiant. Potser si hi hagués un cicle formatiu seria més senzill per ells romandre al centre.

### *4. Avaluació d'aspectes organitzatius i de funcionament general del centre.*

L'horari que s'ha dut a terme aquest curs escolar de 8h a 2/4 de 3 mantenim els dos esbarjos. El fet de millorar l'hora d'arribada a casa una mica més aviat a l'hora de dinar ha estat ben acollit per tothom.

El tema de l'adaptació de la diversitat ha estat molt ben integrat al centre amb la creació de 3 grups a 1r d'ESO i el departament d'orientació amb dues psicopedagogues la centre. 3r i 4t han tingut la diversitat a les assignatures. També es continua amb l'Aula Oberta. L'aula oberta ha ajudat a la disciplina del

centre i s'ha orientat a l'alumnat als cicles de l'entorn. El 100 per 100 de l'alumnat està incorporat al sistema educatiu.

La mediació ha estat un puntal de l'organització del centre i ha estat molt ben valorat per tot l'equip docent, l'alumnat i les famílies.

L'equip de tutoria té molta feina i caldria reforçar l'equip amb personal de suport. Ja durant aquest curs hem dissenyat el centre amb dos tutors/es per grup.

Una iniciativa que ha tingut un èxit espectacular és el crèdit de síntesi a les diferents cases de colònies com el treball de síntesi de 4t a Itàlia. Continuarem amb noves activitats a fora del centre relacionades amb el GEP en llengua anglesa. També en recuperat l'estada a Bristol que no es podia fer per manca d'alumnat. És un projecte costós que dona prestigi al centre i ajuda a millorar la llengua anglesa. **English for teenagers** és el projecte d'aquest curs.

#### 4.1 De l'estructura organitzativa de govern i de coordinació del centre. Òrgans unipersonals.

Òrgans unipersonals: directora, Àngels Escolà cap d'estudis, Jordi Pijuan



coordinador pedagògic Manel Gallinat secretària, Laura Tugues.



#### 4.1.1. Dedicació horària de l'equip directiu

Quin és el temps que dedica l'equip directiu en la coordinació i la gestió per a dur a terme el projecte? Del total de 627 hores lectives que genera la distribució horària del centre, 38 hores són de l'equip directiu, actualment, per a la gestió del centre. Hi ha 3 hores que es destinen a reunions setmanals de tutoria i d'equip directiu. 30 presencials i 5 fora del centre. Com que tenim 12 grups la dedicació total aquest any és de 38 hores. Tasques: reunió equip directiu, reunió tutoria, reunió CD/òrgans, reunió delegats, reunió EAP, reunió extraescolars, reunió PAS, comissió d'atenció a la diversitat, control d'assistència, atenció a l'alumnat, reunió amb l'equip docent, claustres, consells escolars, atenció a les famílies, gestió de centre,...

#### 4.1.2. Òrgans col·legiats

- **Consell escolar** representa el conjunt de la comunitat educativa i pren les decisions principals del centre, com l'aprovació del pressupost, les activitats complementàries o els criteris per a l'admissió dels alumnes, entre altres.
- **Equip educatiu o claustre**: el formen el conjunt d'educadors. Tenen diferents funcions (elaborar i aprovar la proposta pedagògica i les programacions, proposar activitats complementàries, etc.).
- **Equip de tutoria**: els dimecres treballa aquells aspectes que després es portaran a les tutories amb l'alumnat del grup-classe. És veritat que, de vegades, hi ha hagut algunes queixes en el sentit que és carrega molt la tutoria (xerrades i tallers, preparació de jornades festives, educació per a la ciutadania, mediació, etc.), Intentar que tot l'equip docent faci seva la tasca de tutoria a l'aula ha estat una de les solucions en aquest àmbit.
- **Comissió de CAD**: cada mes fan un seguiment de tot l'alumnat que té dificultats d'aprenentatge o altres qüestions de personalitat. El coordinador pedagògic, la psicòloga, la infermera i la professional de l'EAP són els membres de la comissió.
- **Caps de departament**: després de la primera reunió d'inici de curs, s'han fet reunions puntuals per tractar temes concrets com la presentació de les programacions didàctiques. Tot el centre considera que els caps de departament poden ser càrrecs que poden tenir tasques addicionals-
- **Els equips docents de grup**: s'han reunit el dimarts a la tarda. L'assistència ha estat sempre molt bona per part dels docents de cada nivell.

## 4.2 De l'organització pedagògica del centre.

### 4.2.1. L'organització vertical. Departaments didàctics

Estan previstos departaments de les àrees: català, castellà, matemàtiques. llengua estrangera, ciències socials, tecnologia, ciències de la naturalesa, educació física, música, visual i plàstica i orientació educativa. Dins d'aquests departaments es contempen els seminaris de física i química a ciències de la naturalesa i llengües clàssiques a català.

A part hi ha els càrrecs següents: coordinador/a d'informàtica, coordinador/a d'escoles verdes, coordinador/a de riscos laborals, encarregat Web, coordinadora d'activitats extraescolars, coordinadora del projecte Bristol, coral, Moodle, coordinador de treball de recerca, Escoles Verdes, revista del centre, PIM ..

### L'organització horitzontal. Equips docents

Els equips docents estan formats per l'equip de tutoria i el professorat que imparteixen matèries comunes a cada grup. Hi ha un equip docent per a cada nivell d'ESO i Batxillerat. L'equip docent bàsics és l'equip de tutors/es i cotutors/es. 10 grups d'ESO i 3 grups de batxillerat sota el guiatge del tutor/a de grup.

### 4.2.2. L'organització de l'alumnat

Hem tingut 13 grups. 3 de 1r d'ESO, 3 de 2n d'ESO, 2 de 3r d'ESO i 3 de 4t d'ESO. Hi ha un sol grup de 1r de Batxillerat i 2 de 2n de Batxillerat.

A 1r d'ESO hi ha tres grups classe per tal d'atendre l'alumnat disruptiu de primària. Ha estat un èxit.

L'organització de 2n d'ESO és de tres grups classe. Mantenim una franja d'optatives amb francès (anual) informàtica i anglès, que són quadrimestrals, a 1r i a 2n francès (anual) cant coral i mitologia. Religió i alternativa també se separen.

Al nivell de 3r de l'ESO desdoblem les matèries de ciències naturals, tecnologia i a part fem les optatives trimestrals de emprenedoria, anglès, música, francès i anglès. Cal dir que el francès és de tot l'any. Religió i

alternativa també se separen. Per últim, a 4t hem reduït les matèries optatives a 6: llatí, tecnologia, francès, biologia, visual i plàstica. Desdoblem les naturals, tecnologia i anglès.

Des de fa una colla d'anys a segon cicle de l'ESO hi trobem l'aula oberta que són 12 hores on 7 alumnes treballen en projectes. Col·laboren amb empreses d'Agramunt en horari escolar. Aquest curs hem començat un projecte d'innovació que s'anomena **Realitat empresarial** a 4t d'ESO.



També a 4t d'ESO hem fet un progrés important de serveis a la comunitat amb un projecte intergeneracional anomenat **Escurcem distàncies**.



I per acabar a batxillerat oferim els matèries comunes i optatives dels batxillerats del centre: humanístic, social, tecnològic i científic. Les assignatures de literatura catalana i castellana són bianuals unint els dos nivells cada any. A llatí, en una hora, l'alumnat també esta junt.

## Atenció a la diversitat

Hem canviat l'organització de l'atenció de la diversitat de l'alumnat del centre. A 1r cicle hem fet la divisió en tres grups que ha servit per tractar millor els PII. Han fet classes més pràctiques i ha servit per disminuir les faltes de disciplina del centre. L'alumnat major de 15 anys també participa en el programa de realitat empresarial que serveix per motivar i apropar aquest alumnat a les empreses de la zona.

A segon cicle hi trobem recursos com l'Aula Oberta gestionats per Manel Gallinat i Rosa Rubió. Són un grup d'hores en les quals l'alumnat té una atenció més individualitzada i realitza tasques més pràctiques. També participa en un programa d'estada a l'empresa que li obre les portes del món laboral.

Hi ha també una colla de PII que es gestionen amb l'equip d'orientació i l'equip de tutoria del centre. També el suport de l'EAP i de l'assistent social ajuda a la bona marxa de l'alumnat i serveix per orientar les problemàtiques acadèmiques i socials.

El proper curs tindrem:

LLISTAT D'ALUMNAT AMB PI	
1r d'ESO	
-	2 TIPUS A (1 Trastorn Espectre Autista (TEA) i discapacitat visual. Dictamen)
-	5 Dislèxia
-	3 TDAH
-	1 Baixes capacitats ( en observació)
-	TDAH
2n d'ESO	
-	1 Dislèxia
-	1 TEL Beca nee



- 1 Dislèxia/atenció
- 1 TDAH. Epilèpsia
- 1 TEL
3r d'ESO
- 5 Dislèxia
- 4TDAH/
- 1 Altes capacitats
- 1Disgrafia
4t d'ESO
- 5 TDAH
- 2 Dislèxia
- 1 Trastorn adaptatiu
1r Batx
-3 TDAH
-1 Dislèxia
-1 Dislèxia i TDAH
2n Batx
-1TEA i dislèxia
-1 TDAH

### Acció tutorial i d'acollida

Tenim un PAT que anem seguint cada curs acadèmic i l'orientació la fem a tutoria. Es troba a la pàgina web del centre. També hem disposat de dues psicopedagogues de centre que han aixecat el departament d'orientació. Ara tenim un espai físic on fer les entrevistes a l'alumnat.

<http://insio.cat/>

Hi ha un recurs que ens funciona molt bé per orientar l'alumnat que és Unportal:

<http://www.unportal.cat/>

## 5. Dels horaris i calendaris d'actuacions

### 5.1. Horaris generals de les activitats del centre, de l'alumnat i del professorat.

L'horari marc i les guàrdies d'esbarjo s'articulen amb tres professors/es: dues al pati i un als passadissos. L'equip directiu també vetlla a les guàrdies de pati. Cada trimestre es canvien les funcions però el professorat és sempre el mateix. També fem sortir l'alumnat a fora i que no puguin entrar pels passadissos al menjador escolar. La mesura ha estat molt efectiva.

		Horari guàrdies de pati				
		EQUIP DIRECTIU	TRANSPORT			
		dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
PATÍ		Dos docents	Dos docents	Dos docents	Dos docents	Dos docents
PASSADIS		Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu
10:30	esbarjo	esbarjo	esbarjo	esbarjo	esbarjo	esbarjo
PATÍ		Dos docents	Dos docents	Dos docents	Dos docents	Dos docents
PASSADIS		Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu	Un docent/ Equip directiu
12:40	esbarjo	esbarjo	esbarjo	esbarjo	esbarjo	Esbarjo
		EQUIP DIRECTIU	TRANSPORT			

A part dels horaris de l'equip docent cada dimarts ve la psicopedagoga Lourdes Adsuar. També comptem amb l'assistència quinzenal d'Àngels Adrià. La

infermera Teresa Pujol ve la tarda de dimarts a demanda. I no cal dir que tot l'equip docent té tasca encomanada el dimarts a la tarda. La mediadora dues jornades, dilluns i dijous. El lector d'anglès un dia a la setmana.

*5.2. Calendari d'actuacions realitzades: de reunions i entrevistes amb les famílies, d'avaluació i lliurament d'informes, de reunions dels diferents òrgans i comissions del centre, etc.*

## CALENDARI CURS 2017-2018

### FESTIVITATS I DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ

**Inici de classes:** 14 de setembre    **Acabament de classes:** 22 de juny

#### **Vacances i dies festius:**

**Nadal:** del 24 de desembre al 7 de gener (els dos inclosos)

**Setmana Santa:** 26 de març al 2 d'abril

**Dia de la hispanitat:** 12 d'octubre

**Dia de la constitució:** 8 de desembre

#### **Dies de lliure disposició:**

13 d'octubre

7 de desembre

12 de febrer

3 d'abril

30 d'abril

## DATES D'INTERÈS ACADÈMIC 2017-2018

1r trimestre										
	DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DIJOUS		DIVENDRES	
SETEMBRE	11	FESTA	12	Reunió tutors/es (tots/es)	13		14	Inici de les classes	15	
	18		19	REUNIÓ GENERAL	20		21		22	
	25		26	Reunió 1r ESO	27		28		29	
OCTUBRE	2		3	Reunió 3r ESO	4		5		6	
	9		10	Reunió 2n ESO	11		12	FESTA	13	FESTA (LL D)
	16		17	dinar	18		19		20	
	23		24	Preavaluació 1r ESO. Reunió 2n BTX	25		26		27	
OCTUBRE I NOVENBRE	30		31	Preavaluació 1r BTX	1	FESTA TOTS SANTS	2		3	
NOVENBRE	6		7	Reunió 3r ESO	8		9		10	
	13	EntregaTDR	14	Reunió 2n ESO	15		16		17	
	20		21	Reunió 4t ESO	22		23		24	Notes IEDUCA 2nBAT
NOVENBRE I DESEMBRE	27		28	AVALUACIÓ 2nBAT	29		30		1	
DESEMBRE	4		5	CLAUSTRE	6	FESTA constitució	7	FESTA LL D	8	Notes SAGA ESO.

2n trimestre										
	DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DIJOUS		DIVENDRES	
DESEMBRE	11	AVALUACIÓ 1r ESO	12	Exposició TdR	13	AVALUACIÓ 3r ESO	14	AVALUACIÓ 4t ESO	15	
	18	Madrid	19	AVALUACIÓ 2n ESO AVALUACIÓ 1r BAT	20	Madrid	21	Madrid	22	
<b>VACANCES NADAL</b>										
GENER	8		9	Reunió caps departament	10		11		12	
	15		16	Reunió 1r ESO i 2n BAT	17		18		19	
	22		23	Reunió 4t ESO	24		25		26	
FEBRER	29		30	Reunió 2n ESO	31		1		2	Canvi optatives (1r / 2n / 3r ESO)
	5		6	Reunió 3r ESO	7		8		9	
	12	FESTA LL D	13	Reunió 1r BAT	14		15		16	
FEBRER / MARÇ	19		20	CLAUSTRE PROFESSORAT	21		22		23	
	26	CERN	27	CERN	28	CERN	1	CERN	2	CERN Notes 2n BAT
MARÇ	5		6	Avaluació 2n BAT	7		8		9	NOTES 4tESO 2nt SAGA

	12		13	AVALUACIÓ 4t ESO Reunió Itàlia	14		15		16	Totes les notes de 2n trimestre entrades al SAGA
--	----	--	----	-----------------------------------	----	--	----	--	----	--

3r trimestre										
	DILLUNS		DIMARTS		DIMECRES		DIJOUS		DIVENDRES	
	19	AVALUACIÓ 2n ESO ITÀLIA 4t ESO	20	AVALUACIÓ 3rESO AVALUACIÓ 1rBAT ITÀLIA 4t ESO	21	AVALUACIÓ 1rESO ITÀLIA 4t ESO	22	ITÀLIA 4t ESO	23	ITÀLIA 4t ESO
VACANCES SETMANA SANTA										
ABRIL	29		30	REUNIÓ CS CLAUSTRE	31		1		2	
	1		2	REUNIÓ 1r ESO	3		4		5	
	6		7	REUNIÓ 2nESO	8		9		10	
	23	SANTJORDI	24		25		26		27	
	30	FESTA LLIBRE	1		2		3		4	
MAIG	7		8	REUNIÓ 1r BAT	9		10	Exàmens 2n BAT	11	Exàmens 2n BAT
	14	Exàmens 2n BAT	15	REUNIÓ 3r ESO Exàmens 2n BAT	16	Exàmens 2n BAT	17	Exàmens 2n BAT	18	Exàmens 2n BAT
	21	Exàmens 2n BAT	22	AVALUACIÓ 2nBAT	23		24		25	
	28		29	REUNIÓ 4t ESO	30		31		1	
juny	4		5	REUNIÓ CS	6		7		8	
	11		12	Notes 3r trimestre SAGA AV.EXTR. 2BAT	13	Crèdit síntesi	14	Crèdit síntesi	15	Crèdit síntesi
	18	ACABAR CS(2h) TUTORIA TALLERS MEDI AMBIENT (2h)	19	RECUPERACIONS 3r T PORT AVENTURA	20	RECUPERACIONS 3r T piscines	21	RECUPERACIONS 3r piscines	22	TUTORIA (1h) FINAL DE CURS ORLES BATX/4tESO

### 5.3. DELS SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES DEL CENTRE

5.3.1. Serveis del centre (aspectes generals i concrecions corresponents, si s'escau, del transport escolar, del menjador escolar, de l'acollida matinal, de la biblioteca escolar, de la consulta oberta, etc

Cantina	Transport escolar	Sala d'estudi	Consulta oberta	EAP	Equip docent
Cada dia durant el dos esbarjos	Cada dia de 8:40 al matí i cada migdia de 14:50	Cada dia per l'alumnat que ho necessiti	Dimarts a la tarda de 16h a 17h	Dimarts de les 9 a les 14h	Dimarts de 2/4 de 4 a 5

5.3.2. Activitats extraescolars i complementàries

Pla de l'esport	Handbol
Cada dia a la tarda i en diferents espais: pavelló, gimnàs, camp de futbol... Esports: pàdel, futbol sala, bàsquet, bàdminton, patinatge, hip-hop, handbol... S'amplia l'horari respecte l'any anterior. Professor responsable: Jaume Rovira	Proposta de l'ajuntament que falta concretar. Responsable: AMPA Horari extraescolar.

Ús social del centre	Espai: Gimnàs Responsables: Anna Borràs	Gestió: Institut/AMPA
Dilluns	Dimecres	Dijous
2/4 de 6 2/4 de 7 Rítmica	2/4 de 6 2/4 de 7 Artística	2/4 de 6 2/4 de 7 Rítmica
2/4 de 7 2/4 de 8 Rítmica	2/4 de 7 2/4 de 8 Artística	2/4 de 7 2/4 de 8 Rítmica
1/4 de 10 ¼ d'11 Gimnàstica de manteniment	1/4 de 10 ¼ d'11 Gimnàstica de manteniment	

Durant el curs escolar hi ha altres entitats que reclamen l'ús del gimnàs: futbol, handbol, bàsquet, bombers... Durant la fira del torró també s'hi desplacen les

activitats del pavelló que no es poden dur a terme. El fet que el gimnàs estigui fora de les instal·lacions escolars permet l'ús de les diferents entitats sense distorsionar el centre. El centre es beneficia d'obtenir més material, lloguer, preus econòmics pels membres de l'AMPA... i participa en l'esport i salut més enllà del Pla de l'Esport. Cal valorar, després d'aquesta experiència, que sí que ha estat satisfactòria. Aquest curs també hem col·laborat amb l'escola Alba en un curs de monitoratge al juliol i amb el grup d'arqueòlegs a l'agost. També té molt èxit el curs de formació **d'Eines i control de l'estrès dels docents** impartit per Damià Vicens.

### 5.3.3. Extraescolars de centre. Sortides i visites escolars del curs anterior.

Resum de les activitats, curs 2017-2018.
<b>1r trimestre:</b>
<b>19 d'octubre.</b> Inauguració oficial del curs amb la xerrada del Bisbe de la Seu d'Urgell i Copríncep d'Andorra: Sr. Vives.
<b>24 d'octubre.</b> Sortida a Vilanova de Meià, alumnes de 1r d'ESO.
<b>27 d'octubre.</b> Activitat de Germanor, tots els alumnes del centre surten al passeig per fer unes lectures.
<b>30 d'octubre.</b> Sortida al murals de Penelles, sortida d'educació visual i plàstica amb educació física, els alumnes de 4rt d'ESO van amb bicicleta fins a Penelles per valorar l'art dels seus murals.
<b>31 d'octubre.</b> Festa de la Castanyada, els alumnes d'ESO tenen obra de teatre al gimnàs i després caminada fins la Masia Isidori, on es van fer castanyada ( castanyes i beguda).
<b>20 de novembre.</b> Taller de Gammificació, per alumnes de 1r de batx. Social.
<b>29 de novembre.</b> Conferències Marató, de 2n d'ESO a 1r de batx., els grups van anar la a Sala d'Actes en diferents hores per assistir a les xerrades a càrrec de Dolors Vico Segura.
<b>30 de novembre.</b> Sortida a Barcelona, alumnes de 3r d'ESO. Àrees de socials i naturals, van visitar jardí botànic i MNAC.
<b>1 de desembre.</b> Jornada esportiva al gimnàs Sant Jordi de Tàrraga, alumnes de 1r de batx.
Al llarg del trimestre també s'han dut a terme els tallers de primeres cures i xerrades de sexualitat i relacions.

<b>2n trimestre:</b>
<b>11 de desembre.</b> Projecte Escurcem distàncies. Els alumnes de 4rt A surten per realitzar el projecte a la Residència Mas Vell.

<b>15 de desembre.</b> Projecte Escurcem distàncies. Els alumnes de 4rt B surten per realitzar el projecte a la Residència Ribera del Sió.
<b>18 de desembre.</b> Projecte Escurcem distàncies. Els alumnes de 1r d'ESO B surten per realitzar el projecte a l'escola bressol "Nins".
<b>19 de desembre.</b> Projecte Escurcem distàncies. Els alumnes de 1r d'ESO A surten per realitzar el projecte a l'escola bressol "Verge del Socós".
<b>20 de desembre.</b> Projecte Escurcem distàncies. Els alumnes de 1r d'ESO C surten per realitzar el projecte a l'escola bressol "Nins".
<b>Del 18 al 21 de desembre.</b> Viatge a Madrid dels alumnes de 2n de batx.
<b>22 de desembre.</b> Festival de Nadal per tot l'institut, al pavelló d'esports.
<b>10 de gener.</b> Xerrada de Responsabilitat Social de l'advocacia, duta a terme per dos advocats de Roca Junyent als alumnes de 4rt.
<b>23 de gener.</b> Teatre " Que sí vida", als alumnes de 4rt d'ESO. Consell Comarcal.
<b>26 de gener.</b> Teatre " No em ratllis", als alumnes de 3r d'ESO. Consell Comarcal.
<b>29 de gener.</b> Esquiada, sortida d'educació física per a tots els nivells del centre.
<b>31 de gener.</b> Dia de la Pau. Tots els alumnes del centre vam sortir al pati per formar uns infinits, amb els paraigües estesos per donar molt color.
<b>2 de febrer.</b> Tots contra el càncer. Van participar en aquesta activitat ( de la aecc) els alumnes de 1r i 2n d'ESO, al pati de l'institut.
<b>6 de febrer.</b> Sortida a la UAB, portes obertes per alumnes de 1r de batx.
<b>9 de febrer.</b> Sortida a la UdL, portes obertes per alumnes de 2n de batx.
<b>14 de febrer.</b> Taller administrant els teus diners, per alumnes de 4rt d'ESO.
<b>21 de febrer.</b> Xerrada de la Rotecna, per donar a conèixer el perfil d'estudis professionals que necessita aquesta empresa, alumnes de 4rt d'ESO.
<b>21 de febrer.</b> Taller de les emocions per alumnes de 1r de batx. Activitat del CRP.
<b>28 de febrer.</b> Sortida al Circuit de Catalunya, alumnes de 1r i 2n de batx.
<b>Del 25 de febrer al 1 de març.</b> Viatge al CERN, alumnes de 2n de batx.
<b>1 de març.</b> Teatre en anglès a Tàrrrega, obra " Murder Mystery", alumnes de 4rt d'ESO. Activitat del CRP.
<b>6 de març.</b> Sortida a Balaguer Medieval, alumnes de 2n d'ESO.
<b>7 de març.</b> Xerrada "Neuro Art" a càrrec de la científica Esther Cratacos Batlle. Alumnes de 4rt d'ESO.
<b>7 i 14 de març.</b> Xerrades de Caixa Guissona, alumnes de 2n de batx.
<b>15 de març.</b> Proves "Cangur", alumnes de 3r i 4r d'ESO fan aquestes proves de matemàtiques a la Sala d'Actes, també venen alumnes d'Artesa de Segre.
<b>15 de març.</b> Xerrada de CFGM per 4r d'ESO.
Al llarg del 2n trimestre s'han fet tallers de: primeres cures, d'internet segura, sobre drogues i situacions de risc. I també xerrades de sexualitat i relacions.

<b>3r trimestre:</b>
<b>Del 18 al 22 de març.</b> Viatge a Itàlia, alumnes de 4rt d'ESO.
<b>21 de març.</b> Sortida a Tarragona, conèixer la Tarraco Imperial per alumnes del 1r i 2n de batx. humanístic.
<b>Del 4 al 6 d'abril.</b> Sortida a França, Carcassone, 35 alumnes de 2n d'ESO i 10 de 3r d'ESO.



<b>4 d'abril.</b> Xerrada de CFGM de l'institut " Segarra" de Cervera, per alumnes de 4rt d'ESO.
<b>11 d'abril.</b> Pla de l'esport de l'Urgell, a Sant Eloi de Tàrrega. Alumnes participants: 2n d'ESO i els monitors: 1r de batx.
<b>13 d'abril.</b> Teatre en català a Tàrrega, obra "La Plaça de Diamant", per alumnes de batx. Activitat del CRP.
<b>13 d'abril.</b> Sortida al Tibidabo: Fisidabo. Activitat de física per tots els alumnes del centre que fan aquesta matèria, 4rt, 1r i 2n de batx.
<b>17 d'abril.</b> Sortida a Barcelona, 2n de batx. Social. Visita a la Model i l'exposició del futur de l'aigua.
<b>24 d'abril.</b> Sortida a Verdú, visita al castell i als Estinclells, tallers de fang. Alumnes de 1r d'ESO. Activitat del CRP.
<b>26 d'abril.</b> XIV Gimcana Lingüística a l'Urgell, al teatre Ateneu de Tàrrega. Alumnes de 2n d'ESO. Activitat CRP.
<b>2 de maig.</b> Karaoke. Activitat d'anglès per tot el centre, al Casal Agramuntí.
<b>3 de maig.</b> Geometria Urbana a Barcelona, alumnes de 3r d'ESO.
<b>8 de maig.</b> Sortida a Tarragona, conèixer Tarraco Medieval per alumnes de 1r d'ESO.
<b>10 de maig.</b> Atletisme a Arbeca, jornada d'atletisme de diferents instituts de l'Urgell, alumnes de 1r d'ESO.
<b>11 de maig.</b> Dia de les Matemàtiques, activitats de geometria al Parc Josep Brufau i Mercè Ros per tots els alumnes d'ESO.
<b>15 de maig.</b> Geometria Urbana a Barcelona, alumnes de 2n d'ESO.
<b>25 de maig.</b> Olimpíades de la Gent Gran. Respecte al Projecte Ecurcem Distàncies, els alumnes de 4rt d'ESO van al Pavelló per participar en aquestes olimpíades, havien pintat un banderes per tal esdeveniment.
<b>30 de maig.</b> Xerrada Proactiva Open Arms, conferenciant : Ruben Lago. Lloc: Sala d'Actes, alumnes de 2n, 3r i 4rt d'ESO. Activitat del CRP.
<b>8 de juny.</b> Sortida a la Facultat de Belles Arts de Barcelona, 7 alumnes de 4rt d'ESO per recollir el premi del concurs Neuroart.
<b>11 i 12 de juny.</b> Projecte Ecurcem Distàncies. L'Institut és el receptor del nens/es de les dues escoles bressol i també dels avis de les dues Residències d'Agramunt.
<b>Del 13 al 15 de juny.</b> Crèdit de Síntesi:
- <b>1r d'ESO, a La Vall d'en bas, La Garrotxa.</b> Casa de Colònies Antiga Rectoria de Puigpardines.
- <b>2n d'ESO, a Cubelles, Garraf.</b> Casa de Colònies Can Foix.
- <b>3r d'ESO, a Llesp, Vall de Boí.</b> Casa de Colònies de Llesp.
<b>18 de juny.</b> Gimcana " Coneix la teva Vila". Dissenyada per participar tots els alumnes d'ESO. Amb 19 punt diferents de la vila.
<b>18 de juny al 1 de juliol.</b> Bristol, estada en famílies en aquesta ciutat per tal d'ampliar els estudis d'anglès. Alumnes de 3r i 4rt d'ESO.
<b>19 de juny.</b> Sortida a PortAventura i Aquopolis. 71 alumnes van decidir anar a Port Aventura i 85 alumnes a Aquopolis.
<b>22 de juny.</b> Fi de curs i Festa de les Orles.

Àrees	Nombre activitats	Activitats fixades a cada curs
Tutoria	31 activitats	Festa Major d'Agramunt
Educació Física	6 activitats	Presentació del nou curs escolar
Anglès	5 activitats	Esmorzar de castanyada
Música	4 activitats	Dia contra la violència de gènere
Ciències naturals	4 activitats	Marató de TV3
Socials	3 activitats	Festival de Nadal
Economia	2 activitats	Esquiada
Matemàtiques	2 activitats	Viatge a França
Francès	2 activitats	Diada de Sant Jordi
Català	2 activitats	Treball de síntesi
Visual i Plàstica	1 activitat	Autocars PAU
Religió	1 activitat	Viatge a Itàlia
Llatí	1 activitat	Sortida de tutoria final curs
<b>Xerrades Infermera</b>	(horari dimarts 12h-14h)	
Primeres cures	2nESO i 4tESO	
Sexualitat	1rESO i 3rESO	
<b>Xerrades Mossos</b>		
Internet segura	1rESO	
Drogues	2nESO	
Situacions de risc	3rESO	
Violència de gènere	4tESO	

## 5.4 Del centre amb l'entorn

### 5.4.1. Relacions externes del centre previstes en referència a col·laboracions, serveis educatius i similars

La direcció del centre valida els plans de treball: EAP, LIC i CRP. A final de curs es fa la valoració conjunta dels objectius. També es fan reunions de control de les competències de 4t i de les PAU.

## 5.5. De la coordinació amb els centres de secundària/primària.

### 5.5.1. Actuacions previstes

La coordinació amb els centres de primària es realitzarà de la manera següent:

1. Es farà una reunió per trimestre amb els directors, coordinadora pedagògica de l'institut i amb la psicopedagoga de l'EAP. En aquestes reunions es concretaran els temes següents.
  - a. Deures d'estiu:
    - i. Els deures d'estiu han de ser comuns per tots els alumnes que comencin primer d'ESO a l'institut.
    - ii. Els deures es dividiran per matèries
    - iii. S'haurà de concretar per quins alumnes són obligatoris i per quins no ho són.
    - iv. S'haurà d'avaluar si tenen incidència en la nota del primer trimestre.
    - v. Es concretaran les matèries de les que es fan deures d'estiu:
      1. Català
      2. Castellà
      3. Matemàtiques
      4. Anglès
  - b. La documentació a traspassar de primària a secundària

- i. Còpia de l'historial acadèmic
    - ii. Informe de les competències bàsiques de 6è.
    - iii. Informe de l'EAP (Hauria de reflectir de manera immediata si hi ha algun alumne amb alguna problemàtica)
  - c. L'organització d'entrevistes personals als alumnes que començaran primer d'ESO a l'institut.
  - d. Es crearà un espai al Google Drive per compartir informació entre les escoles de primària i l'institut.
2. Al mes de juny es faran reunions entre els tutors de 6è i la coordinadora pedagògica de l'institut
3. Durant el primer mes de classe al setembre es faran reunions de coordinació i de valoració entre els tutors de 6è de primària i els tutors de primer d'ESO.

#### 5.5.2. Responsables

Els responsables de la coordinació entre primària i secundària són:

- Els directors de cada centre
- La coordinadora pedagògica de l'institut
- Els tutors de 6è de primària
- Els tutors de primer d'ESO
- La psicopedagoga de l'EAP

#### 5.6. De la projecció externa i atenció a l'usuari

Participem en totes les activitats del CRP. I aquest curs hem obtingut un 1r premi en el concurs de treballs de recerca de l'Urgell. També tenim el premi de fem matemàtiques i de neuroart de la UB.

Les relacions amb les famílies són fluïdes. Hi ha una molt bona relació amb l'AMPA. L'Equip de tutoria té especial interès a tenir trobades amb els pares i mares de l'alumnat. Tenim reunions periòdiques amb la junta de l'AMPA. Sempre ajuden en tot i els temes són: l'horari, la compra-venda de llibres, sortides, excursions, les obres al centre, l'ús del gimnàs, lectora d'anglès...

Tenim relació també amb l'Ajuntament, Consell Comarcal, bombers, Creu Roja i la llar de jubilats pública d'Agramunt. Aquest curs també hem participat amb TV3 en un ball multitudinari.

Hi ha una colla d'empreses amb les quals tenim relació. L'empresa Consist és qui ens subministra el material per fer les decoracions de les festes i orles al centre. També hi ha un bon grup d'empreses on l'alumnat fa l'estada a l'empresa a batxillerat i pràctiques a través del conveni entre l'aula oberta i l'Ajuntament.

## 5.7. Altres aspectes

### 5.7.1. Referents a la utilització de recursos materials

Recurs	Espai	Usuaris
llibres de text i digitals	Aula i casa	Alumnat
ordinadors portàtils	Consergeria	alumnat i professorat
ordinadors de taula	sala d'informàtica	Alumnat
pissarres digitals	Aula	alumnat i professorat
material esportiu	Consergeria	Alumnat

### 5.7.2. Referents a seguretat, higiene i salut.

- Seguretat: coordinació de riscos laborals a càrrec d'Isabel Alzuria i realització d'un simulacre de focs amb la col·laboració dels bombers d'Agramunt. En la instal·lació de material i ús d'estris es vetlla per minimitzar els riscos de cops o lesions.

- Higiene: supervisió regular dels lavabos, sobretot de l'alumnat. Promoció de la higiene al menjador. Ús progressiu de productes de neteja no tòxics i respectuosos amb el medi ambient.

- Salut: atenció elemental de l'alumnat que es troba indisposat i ús de la farmaciola en ocasions. La Farmaciola. A cada centre hi ha d'haver una farmaciola en un lloc conegut i visible, preferiblement fresc i sec, a l'abast del personal, tancada –però no amb clau–, no accessible als alumnes i pròxima a un punt d'aigua. També, a prop de cada farmaciola i en un lloc visible hi ha d'haver la fitxa de situacions d'emergència i les instruccions bàsiques de primers auxilis i de contingut de la farmaciola, les quals, de manera orientativa,

poden ser les que el Departament d'Ensenyament facilita als centres a "La farmaciola escolar".

- La persona responsable de la farmaciola és un conserge i trobarem tres farmacioles al centre. Secretaria, consergeria i gimnàs. El contingut de les farmacioles s'ha de revisar periòdicament per tal de reposar el material i controlar-ne les dates de caducitat.
- S'avisava les famílies quan és convenient que un/a alumne/a deixi el centre per motius de salut. Mitjançant la gestió de la cantina es procura una alimentació saludable. El professor d'educació física organitza i promou activitats dins el "Pla de l'esport" amb una elevada participació de l'alumnat. En casos d'hospitalitzacions o temporades de no assistència al centre per motius de salut, el tutor o la tutora fa la coordinació necessària perquè, dins de la mesura possible, l'alumne o alumna no perdi el contacte amb les àrees del curs.

### 5.7.3 REFERENTS A ABSÈNCIES I RETARDS.

Del professorat: supervisió de l'assistència i de la puntualitat del professorat per part de l'equip directiu i registre d'incidències a **ieduca** corresponent. En cada franja horària hi ha 2 o 3 professors/es de guàrdia per atendre l'alumnat que calgui. Quan l'absència d'un/a professor/a sigui previsible, s'estableix que junt amb el full de demanda de permís s'adjunti instruccions i recursos per atendre l'alumnat durant les seves hores d'absència.

De l'alumnat: control horari d'absències i retards per part del professorat corresponent en cada hora de classe i registre d'incidències a **ieduca**. Mitjançant un programa informàtic, i amb la col·laboració de consergeria i secretaria, s'envia un missatge de text avisant la família corresponent de l'absència o retard d'alumnes durant la primera hora del matí. De forma regular, l'equip de tutoria i cotutoria, envia un imprès a casa i es fa un registre de les incidències referents a absències i retards. L'alumnat té la possibilitat de justificar les faltes per escrit.

#### 5.7.4. Referents a activitats de formació permanent del professorat.

Des del centre es promouen activitats de formació durant el curs, fent arribar l'oferta formativa als departaments corresponents i facilitant la participació del professorat en les activitats proposades. Des del centre mateix s'organitza un curs d'“**Eines de control de l'estrès i l'ansietat al professorat de secundària**”.

#### 5.7.5. REFERENTS A LA PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT JUBILAT.

Es convida el professorat jubilat a col·laborar amb el centre ja sigui de forma regular o puntual i de forma presencial o a distància. Algunes col·laboracions que s'han dut a terme són:

- professor voluntari Ramon Bernaus Vila ajuda a les gestions informàtiques del centre.

#### 5.7.6. REFERENTS AL PLA D'EMERGÈNCIA DEL CENTRE.

Hem adaptat el pla d'emergència del curs anterior. Només destacar que hem actualitzat la documentació. La persona responsable és la Isabel Alzuria.

#### 5.7.7. REFERENTS AL PROGRAMA “SALUT I ESCOLA”.

S'ha establert la “consulta oberta”, cada dimarts de 16:00 a 17:00, en què una infermera del centre d'atenció primària atén l'alumnat que ho desitgi al centre.

Es programen diverses xerrades i tallers, als diferents nivells d'ESO, relacionades amb l'alimentació i possibles trastorns, hàbits saludables...

Hi ha una comissió formada per la psicopedagoga, l'assistent social, la infermera i la cap d'estudis, que es reuneix trimestralment per a fer el seguiment de casos d'alumnes en situacions de risc social i de salut.

### 5.7.8.REFERENTS A LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN PRÀCTIQUES.

El centre s'ofereix per acollir estudiants d'educació en pràctiques i durant aquest curs hem rebut dues candidates de la UdL de l'especialitat d'educació física, música i geografia i història.

En casos de professorat en pràctiques, el centre els assigna un/a tutor/a per acompanyar-lo en el procés d'incorporació a la tasca docent i en la supervisió del seu procés d'adaptació. En aquest cas un professor de física i química que ha estat assessorat per les professores Jaume Rovira, Maribel Solsona i Glòria Serra.

---

## 6. AVALUACIÓ DEL PLA DE GESTIÓ DEL CENTRE.

---

NO VAM POSAR CAP PRESSUPOST NI HO VAM PREVEURE A LA PGA, PERÒ LES ACTUACIONS QUE S'HAN EFECTUAT SÓN LES SEGÜENTS:

<b>Curs 2017-18</b>
a) Les actuacions d'electricitat
b) Enderrocament de l'hivernacle
c) La instal·lació de fonts d'aigua
d) Millora de l'alarma
e) Portes de fusta de consergeria
f) Finestres i portes d'alumini dels passadissos



---

## 7. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA.

---

***(Conclusions, propostes de millora i aportacions a considerar en l'elaboració de la propera Programació General Anual)***

- ✓ Àmbit pedagògic i didàctic: hem millorat la qualitat educativa, amb un pes del 60%. Aquest curs hem tingut uns excel·lents resultats en selectivitat on tot l'alumnat ha aprovat amb bones notes. No obstant això, hem de reforçar l'escriptura a català i anglès i hem de millorar matemàtiques. Hem cuidat la ràtio de l'alumnat i procurem educar-los en els valors de l'entorn, que són el respecte per la natura, l'art, el carnestoltes i altres festes populars i els productes alimentaris propis d'Agramunt: la xocolata i el torró. Considerem que, rere la consolidació d'aquests ítems, és quan parlarem d'un 60%. Ara com ara, estem a un 55 %.
- ✓ Àmbit de la gestió de centre i participació de tots els agents interns i externs: hem fomentat l'equitat, la comunicació entre els diversos actors educatius, hem millorat la coeducació i la transparència, amb un pes del 20%.

L'alumnat de 1r d'ESO també ha fet pràctiques de meditació i reflexió. També hem fet una cursa i sortides amb tot l'equip docent. S'han fet moltes actuacions des de Salut i Escola. La diversitat de salut dels alumnes està ben atesa i en els problemes de dèficit d'aprenentatge també tenim sensibilitzat tant famílies com equip docent. Tot i així hem de treballar en la consecució d'una veritable feina en equip dels diferents departaments i que tot l'equip docent sigui tutor. Estaríem doncs, a un 16%.

- ✓ Àmbit institucional i d'autonomia de centre: millora dels aspectes materials amb un pes del 20%. Aquest curs no hem pogut fer totes les actuacions que ens hauria agradat.

a) Les actuacions d'electricitat
b) Enderrocament de l'hivernacle
c) La instal·lació de fonts d'aigua
d) Millora de l'alarma
e) Portes de fusta de consergeria
f) Finestres i portes d'alumini dels passadissos

No obstant això, és potser el punt més feble dels resultats aconseguits respecte als objectius marcats. Seria un 3%

- ✓ La suma de tots els objectius després de l'avaluació seria d'un 74. Creiem que tenim marge de millora.