

PLA LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT RIBERA DEL SIÓ (AGRAMUNT)

Nom del document	Projecte Lingüístic de Centre
Codificació	PLC
Versió	2018-19

Realitzar per	Aprovat per
Coordinadora Lingüística	Directora
Data	Data
09/01/2019	14/01/2019

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del PEC i s'ha d'entendre com l'instrument que possibilita que el centre organitzi, d'acord amb la normativa vigent, els aspectes relacionats amb l'ús de les llengües al centre – s'entén llengua vehicular i llengua d'aprenentatge – i al tractament de les diverses àrees que hi són presents. Vol ser el recull dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la seva comunitat educativa.

El PLC té com a funció principal garantir el dret de tots l'alumnat del centre a:

- Dominar la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Dominar la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès i l'alemany com a segones llengües estrangeres.

El PLC de l'Institut Ribera del Sió es regirà pels principis bàsics següents:

- a) Comprensió, assertivitat i inclusió.
- b) Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites.
- c) Projectes que permetin augmentar l'ús social de la llengua catalana i involucrin l'entorn.
- d) Projectes que permetin augmentar el coneixement de llengües estrangeres, especialment de l'anglès, de francès i l'alemany i fomentar el seu aprenentatge a través de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua) d'aprenentatge de llengües estrangeres a través del currículum.
- e) Projectes que no generin exclusió social.
- f) Aprenentatge de la llengua a partir dels seus usos.
- g) La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
- h) La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les

competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

PLA LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT RIBERA DEL SIÓ (AGRAMUNT)

1.- Anàlisi del context

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat tenint en compte la realitat sociolingüística dels centres de la vila i la ribera. Es parteix de la revisió d'un projecte anterior que s'havia refet el 2012. Ara hi hem incorporat les escoles de primària d'Agramunt col·legi Mare de Déu del Socós i l'escola Macià-Companys. De la Zer del Sió: les escoles de Puigverd, Preixens, Les Ventoses i Butsènit.

Les importants transformacions socials que s'han anat produint en aquests darrers anys feien necessari actualitzar els principis i directrius amb els quals ens regim. Els referents normatius d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació, en concret el Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles 9 a 18).

El PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües dels centres. No obstant això, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual dels centres i avaluats en les memòries dels diferents departaments.

La direcció del centre serà l'encarregada de l'elaboració d'aquest projecte. Després

d'haver-se revisat i aprovat el PLC pels estaments que conformen la comunitat educativa (claustre del professorat, alumnat, pares i mares i personal no docent) el Consell Escolar l'aprovarà definitivament.

1.1-L'alumnat

L'alumnat que arriba als centres de primària i secundària procedeix majoritàriament d'Agramunt. També hi ha bastants alumnes provinents d'altres zones d'Espanya i d'altres països (1,8% en el curs 2018-2019) que s'incorporen al sistema educatiu, fruit del fenomen migratori, si bé n'hi ha que porten anys vivint a la nostra terra i per això coneixen bé el català i el castellà. El percentatge d'alumnat nouvingut ha disminuït molt en els dos últims anys.

1.2- L'entorn

És una zona rural amb poblacions petites, o fins i tot molt petites al seu entorn i amb una petita presència industrial i de serveis. Pel que fa a l'ús de la llengua, gairebé la totalitat d'activitats esportives, lúdiques, culturals i cíviques es fan en català.

La llengua catalana és la llengua vehicular. El català és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones dels centres i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i administratives. En totes les activitats s'utilitzarà la llengua catalana. Evidentment, en les classes de llengua castellana o de llengua estrangera (anglès, francès o alemany) la llengua vehicular serà la pròpia d'aquestes matèries però la llengua de suport, en cas que sigui necessària, serà la catalana.

1.3- LA LLENGUA CATALANA

1.3.1-L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.

La llengua catalana és la llengua vehicular. El català és l'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones dels centres i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i administratives. En totes les activitats s'utilitzarà la llengua catalana. Evidentment, en les classes de llengua castellana o de llengua estrangera (anglès o francès) la llengua vehicular serà la pròpia d'aquestes matèries però la llengua de suport, en cas que sigui necessària, serà la catalana.

1.3.2- La llengua oral

El centre en general potenciarà l'expressió i la comprensió oral dels alumnes amb un seguit d'activitats com és ara l'exposició de treballs individuals i en grup, els debats sobre temes d'actualitat propers a l'alumnat.

El professorat impartirà les classes en la seva variant de la llengua catalana tot observant i adaptant-se a la llengua estàndard. De forma gradual és treballaran diferents modalitats de textos orals: entrevista, diàleg, argumentació, dramatització, etc. En la resta d'àrees també es faran activitats que estimulin la pràctica de la llengua oral, tot desenvolupant textos en diverses modalitats, especialment, expositius i instructius.

1.3.3- La llengua escrita

Es seguirà l'enfocament metodològic que fixa el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tindran uns objectius clars i s'establiran mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estaran seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballarà coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

1.3.4- Activitats d'ús

Cada curs escolar es plantejaran diferents activitats d'ús de la llengua catalana per reforçar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge; per exemple, assistir a representacions teatrals i recitals de qualitat, en funció del curs.

El centre destinarà, a més a més, recursos que permetin fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat. En aquesta línia s'impartirà la matèria en grups de nivell de reforç a tots els cursos i de seguiment bàsic del currículum.

Des de totes les àrees s'intentarà afavorir la competència escrita lectora i expressiva de l'alumnat. Amb aquesta finalitat les matèries de llengua, però no solament aquestes, potenciaran l'hàbit de la lectura proposant trimestralment lectures

obligatòries i voluntàries adequades a l'edat dels nois i noies. Amb l'objectiu de potenciar la lectura a l'aula mitjançant una sèrie de recursos: dotar-la de llibres per promoure i estimular l'hàbit lector de totes les matèries, fomentar el plaer de la lectura, relacionar la família amb els llibres, posar en pràctica les destreses necessàries per a una correcta lectura silenciosa, expressar-se oralment d'acord a la situació comunicativa, millorar la comprensió del text, aprendre a dramatitzar, educar en l'ús de les noves tecnologies, etc.

1.3.5- Relació llengua oral i llengua escrita

L'ús i l'aprenentatge de la llengua oral i escrita s'ha de considerar com una unitat indivisible. Per tant, en totes les àrees hi haurà un plantejament integrat que dugui al domini de les quatre habilitats: expressió escrita i oral, comprensió escrita i oral. Cal consensuar una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats de cada nivell educatiu.

1.3.6- La llengua en les diverses àrees

Es reconeixerà i es valorarà com una font d'enriquiment de tot l'alumnat la presència de nois i noies amb llengües maternes diverses. El professorat tindrà present la interdependència lingüística, especialment quan es tracti de llengües pròximes a la llengua vehicular de l'ensenyament, i la utilitzarà per millorar l'aprenentatge i assolir competències de forma més ràpida. S'establiran estratègies d'avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge d'aquests alumnes.

1.4- LA LLENGUA CASTELLANA

1.4.1- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

Atenent el currículum es treballarà la llengua castellana perquè l'alumnat assoleixi un nivell competencial òptim en acabar l'escolarització obligatòria. El centre tindrà en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es farà un treball continu de coordinació metodològica entre els departaments de català i castellà.

1.4.2- La llengua oral

Es treballarà la llengua oral en tots els cursos i es treballaran les diverses modalitats

textuals.

Orals: entrevista, conversa, argumentació, dramatització, debat, col·loqui, exposició, narració, opinió, etc. Es treballarà bàsicament el registre estàndard, tot i que es donaran a conèixer les variants geogràfiques i socials de la llengua castellana.

1.4.3- La llengua escrita

Es seguirà l'enfocament metodològic que fixa el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tindran uns objectius clars i s'establiran mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Les activitats estaran seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballarà coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

1.4.4- Activitats d'ús

Cada curs escolar es plantejaran diferents activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament i aprenentatge; per exemple, assistir a representacions teatrals i recitals de qualitat, en funció del curs.

El centre destinarà, a més a més, recursos que permetin fer un tractament diferenciat en funció del nivell de l'alumnat i la seva diversitat. En aquesta línia s'impartirà la matèria en grups de nivell de reforç a tots els cursos i de seguiment bàsic del currículum.

1.5- LES LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumnat dels centres, en acabar l'etapa, ha d'haver adquirit coneixements elementals i avançats d'anglès com a primera llengua estrangera.

El francès com a segona llengua estrangera s'introduirà també per als alumnes que ho desitgin, atenent a la tradició del seu ensenyament i a la proximitat i importància de les relacions culturals amb l'àmbit lingüístic francòfon.

També a partir del curs 2018-2019, s'introdueix l'alemany com a segona llengua estrangera.

El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui la capacitat de comunicar-se en més d'una llengua estrangera i perquè aquest coneixement l'ajudi a ésser més receptiu

envers les altres cultures.

1.5.1- Desplegament del currículum

El desplegament del currículum de les llengües estrangeres es farà seguint la normativa del Departament d'Ensenyament i tal com s'indica abastament en els apartats de les programacions i el projecte curricular del departament d'idiomes.

1.5.2- Diversitat lingüística en el currículum

Cal que tot l'alumnat tingui una competència plena de les dues llengües oficials i, com a mínim, d'una llengua estrangera. Es valorarà la varietat lingüística de l'alumnat com una realitat que enriqueix el conjunt de la comunitat educativa. En el curs 2018-2019 s'imparteix llatí, grec, francès, anglès i alemany.

2.- ALUMNAT NOUINGUT

Tot i que la llengua catalana és la llengua vehicular, s'intentarà que l'alumnat nouvingut que no tingui la llengua castellana com a materna aprengui també la llengua castellana des de l'inici. En cas d'alumnes amb llengua materna molt allunyada de la nostra (xinès, rus, ucraïnès, etc.) dependrà del seu grau de coneixements previs i el seu nivell d'aprenentatges globals el que determini la necessitat o no de retardar l'aprenentatge de la llengua castellana uns mesos, per tal de consolidar la llengua vehicular dels centres, evitant possibles interferències.

2.1- Acollida d'alumnat nouvingut i llengua vehicular

Cal tenir un pla d'acollida específic per a l'alumnat nouvingut. Es vetllarà per la bona integració acadèmica i escolar de l'alumnat nouvingut. El professorat hi col·laborarà i adaptarà les matèries a l'alumnat nouvingut d'acord amb la seva tipologia i les estratègies que s'acordin.

a) Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El professorat del centre es compromet a adaptar lingüísticament, en la mesura de les seves possibilitats, les matèries a aquest alumnat.

b) Alumnat de parla castellana

L'alumnat de parla castellana s'integrarà als grups corresponents de les altres matèries segons la seva base i el procés d'aprenentatge que demostrï. El currículum s'adaptarà a la tipologia de cada alumne en concret d'acord al seu perfil d'aprenentatge. Aquesta tipologia d'alumnat parteix d'una proximitat lingüística que facilita el seu aprenentatge, si bé cal promoure entre ells l'ús del català com a llengua vehicular.

2.2- Atenció a la diversitat

El desenvolupament de la comprensió lectora i de la llengua oral i escrita des del punt de vista de la diversitat es centra en els següents recursos organitzatius i metodològics:

Adaptacions curriculars individualitzades, tant en matèries de llengua com en altres, necessàries per a una millor comprensió. PII.

Reforç i ampliació per poder impartir les matèries d'acord a les possibilitats concretes de l'alumnat.

2.3- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Els centres vetllaran especialment per difondre i millorar l'ús de la llengua oral i escrita mitjançant activitats internes i externes.

2.4- Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. S'establiran indicadors i mecanismes de seguiment que inclouran l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació de criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada de l'alumnat.

3- CATALÀ I LLENGÜES D'ORIGEN

Es reconeixerà i es valorarà com una font d'enriquiment de tot l'alumnat la presència de nois i noies amb llengües maternes diverses. El professorat tindrà present la interdependència lingüística, especialment quan es tracti de llengües pròximes a la

llengua vehicular de l'ensenyament, i la utilitzarà per millorar l'aprenentatge i assolir competències de forma més ràpida. S'establiran estratègies d'avaluació i seguiment del procés d'aprenentatge d'aquests alumnes.

2. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

- 1.- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- 2.- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- 3.- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- 4.- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- 5.- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- 6.- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

3.1- La llengua en les diverses àrees

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana i castellana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de cada àrea d'aprenentatge és vetllarà perquè l'ús de la llengua oral i escrita sigui el més acurat. Per aconseguir-ho es col·laborarà en la correcció dels missatges que formuli l'alumnat i s'estimularà la bona expressió lingüística. A l'aula el professorat emprarà, sempre que sigui possible, metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, castellà i anglès. En les activitats d'avaluació de les diferents àrees s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua vehicular.

3.2- Metodologia

Per tal que hi hagi una adquisició de les diferents llengües estrangeres adequada als diferents estils d'aprenentatge del nostre alumnat, s'utilitzaran diversos tipus de metodologies. Atenent el que estableix la normativa vigent, es promouran els desdoblaments necessaris per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en llengua estrangera.

3.3- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des de llengües estrangeres d'acord amb els criteris de coherència i continuïtat metodològica dels centres, s'escollirà i es revisarà adequadament i periòdicament el material didàctic i els llibres de text. A més, el material didàctic i els llibres de text utilitzats seran escollits segons la normativa vigent. Es preveurà també material i llibres adequats per atendre els casos de diversitat, tant curriculars amb mancances específiques com nouvinguts de diferents orígens.

L'exposició a material autèntic en llengües estrangeres i clàssiques és vital per millorar la seva competència i domini de l'anglès. El fet d'oferir a l'alumnat un ventall tan ampli d'activitats dins el seu llibre en paper o digital a més dels recursos trobats a la xarxa farà que la seva exposició a les llengües estrangeres i clàssiques sigui molt completa i variada.

3.4- Recursos TIC

El professorat disposarà de material complementari com TIC d'àudio de les activitats de Listening, per a pràctica i avaluació, així com llibres digitals amb material de reforç i assoliment dels continguts curriculars. També tindrà accés a gravacions audiovisuals en llengües estrangeres i clàssiques, que fan l'aprenentatge més estimulant.

A més, a les plataformes digitals dels centres l'alumnat hi pot trobar materials de suport i reforç. S'utilitzaran també activitats programades des d'Internet per les editorials que permetin completar el materials didàctics de cada nivell. S'aprofitaran enllaços web útils per a la pràctica i ampliació dels coneixements de la llengua estrangera.

3.5- L'ús de la llengua estrangera dins i fora de l'aula

La llengua vehicular de l'aula ha de ser la mateixa que s'estudia. En casos molt extrems d'incomunicació s'emprarà la llengua vehicular dels centres. Fora de les aules també es podran utilitzar llengües estrangeres en diferents activitats quan s'escaigui.

3.6- Introducció d'una segona i tercera llengua estrangera

L'assignatura optativa de francès serà d'oferta obligatòria. La metodologia serà similar a la de la llengua anglesa, amb un llibre de text i un altre d'exercicis segons el nivell. Hom disposarà d'un ampli ventall de material escrit (llibres de lectura, premsa, llibres de reforç i ampliació, etc.), audiovisual i telemàtic per treballar totes les vessants de l'idioma. La llengua alemanya es optativa a batxillerat Les llengües llatines i grega són d'oferta al batxillerat de lletres. El llatí és d'oferta obligatòria a 4t d'ESO.

3.7- Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Es vetllarà perquè existeixi una continuïtat entre l'educació primària i l'educació secundària a través de reunions periòdiques amb els responsables de cadascun dels centres de primària adscrits, tant pel traspàs de la informació de l'alumnat com pels aspectes metodològics. El professorat s'organitzarà en equips docents per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

3.8- Les llengües complementàries procedents de la immigració

Tot i la diversitat d'alumnat de diferent procedència, el centre no té previst la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar.

3.9.- Biblioteca escolar

Els centres disposen d'una biblioteca escolar amb un fons de documents adequat a les necessitats de recerca d'informació i de lectura de la comunitat educativa. Hi ha la voluntat i prioritat d'augmentar-ne el fons bibliogràfic, malgrat que no es disposi en els darrers anys d'un espai amb les condicions desitjables. No obstant això, està previst que en un futur el centre disposi d'un espai adequat destinat a lectura i consulta per part de l'alumnat.

4. Recursos i accions complementaris

4.1- Projectes, premis, convocatòries i programes plurilingües

S'intentarà participar a premis, concursos i activitats fora dels centres que convoca l'administració en l'àmbit de les llengües estrangeres. A l'alumnat de francès se li oferirà la possibilitat de participar en concursos i premis organitzats en col·laboració amb l'ambaixada de França. També s'intentarà participar a la *Fête francophone* que organitza un grup de professors de francès de les comarques de Lleida. A l'alumnat se l'anima a presentar-se al *Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres en determinats ensenyaments*, de l'EOI.

4.2- Pla d'Impuls a la Lectura

Els centres potenciaran l'hàbit de la lectura a través d'un pla de lectura.

4.6- Accés i ús de la informació

Es programarà dins del currículum de cada matèria tot un seguit d'activitats de recerca d'informació. Aquestes activitats es dissenyaran per tal que l'alumnat s'habitui a seleccionar la informació adequada i saber-la processar i utilitzar-la per ampliar els seus coneixements. La llengua utilitzada en aquesta mena d'activitats serà habitualment el català, llevat dels casos de recerques en àrees del currículum que exigeixin l'ús d'altres llengües.

4.7- Pàgina Web

Els centres disposen d'una pàgina web que s'actualitzarà regularment. Tota la informació que s'hi exposi es farà en català. En aquest espai web s'hi pot trobar tota la informació que poden necessitar els diferents sectors de la comunitat educativa: documentació, informació sobre els estudis, característiques dels centres, activitats extraescolars, projectes que es duen a terme...

4.8- Revista

El centre publica una revista escolar, ara on-line, en la qual s'afavoreix la participació de tota la comunitat educativa. Aquesta revista empra com a llengua majoritària la llengua catalana.

4.9- Xarxes de comunitats virtuals

La llengua vehicular també és el català en les activitats en la xarxa.

4.10- Intercanvis i mobilitat

El centre considerarà enriquidora la participació de l'alumnat en projectes d'intercanvi telemàtics o presencials amb nois i noies d'altres centres escolars.

4.11- Projectes, premis, convocatòries i programes plurilingües

S'intentarà participar a premis, concursos i activitats fora dels centres que convoca l'administració en l'àmbit de les llengües estrangeres.

A l'alumnat de francès se li oferirà la possibilitat de participar en concursos i premis organitzats en col·laboració amb l'ambaixada de França. També s'intentarà participar a la Fête francophone que organitza un grup de professors de francès de les comarques de Lleida.

5.- Recursos i accions complementaris

El centre no disposa d'una aula d'acollida però rep l'assessorament periòdic de l'assessora LIC de la zona mitjançant reunions periòdiques.

6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1.- Llengua del centre

El centre ha acordat que la seva llengua de comunicació d'ús habitual és la llengua catalana en tots els àmbits: la retolació, la documentació administrativa i de gestió, i la comunicació interna i externa.

6.2- Documents de centre

Pel que fa a la documentació estratègica del centre, així com les programacions i altres documents es redactaran en català, exceptuant les programacions de matèries lingüístiques diferents de la catalana que es fan en les respectives llengües.

6.3- Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents dels centres es procura que el llenguatge utilitzat no sigui una eina que comporti intrínsecament elements de discriminació de tipus sexista. Per tal d'aconseguir-ho en redactar els textos i documents sempre es preferirà paraules i expressions equivalents a d'altres que poden portar connotacions discriminatòries.

6.4- Comunicació externa

En tots els documents que es redactin al centre (actes, comunicats, informes, certificats...) s'utilitzarà la llengua catalana. En el cas que es detecti una manca de coneixement de la llengua per part d'alguns pares o, si aquests ho sol·liciten, se'n farà una traducció a una altra llengua coneguda per ambdues parts.

6.5- Llengua de relació amb les famílies

De bon principi i prioritàriament s'utilitzarà la llengua catalana en el contacte amb les famílies, entenent que aquesta pràctica facilitarà la integració d'aquelles que no tenen el català com a propi. Amb tot, s'evitarà que la utilització de la llengua catalana pugui ser motiu d'incomunicació amb les famílies que la desconeguin. En casos necessaris hom podrà contactar amb els serveis de traducció telefònica oferts pel LIC.

6.7- Educació no formal

Des dels centres es tindrà cura que totes les persones que treballen directament o indirectament en l'atenció a l'alumnat utilitzin la llengua catalana durant llurs actuacions. El centre es coordinarà amb aquests professionals i llurs empreses, si és el cas, per tal de supervisar que sempre s'adrecin en català a l'alumnat i a l'inrevés, tot i que en circumstàncies puntuals és difícil aquest seguiment. La formació d'aquestes persones, en cas que no dominin el català, ha d'anar a càrrec de l'empresa que les contracta.

6.8-Activitats extraescolars

En les activitats extraescolars s'utilitzarà la llengua catalana per adreçar-se a l'alumnat i es procurarà que aquest, en participar-hi, faci ús d'aquesta llengua. El centre portarà a terme la supervisió i control de les activitats per tal de garantir-ne la

qualitat. Les empreses contractants hauran de vetllar perquè el personal que contracti tingui el domini necessari del català.

6.9- Contractació d'activitats extraescolars a empreses

En totes les activitats extraescolars del centre es procurarà que les empreses usin la llengua catalana per coherència amb el projecte lingüístic dels centres.

6.10- Llengua i entorn

El centre participaran en les activitats de llengua del Pla de Suport Comarcal a l'Educació, el Certamen Literari de Sant Jordi d'Agramunt i d'altres, per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana.

7- CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

El projecte lingüístic és una part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i recull els criteris generals que adopta la comunitat educativa en relació al tractament de les llengües en el nostre centre.

La programació anual de cada nou curs haurà de concretar i especificar les actuacions que els centres prioritzaran en relació als criteris que es recullen en aquest document. Aquestes actuacions s'hauran de detallar amb propostes de temporització i amb processos d'avaluació que permetin fer-ne un seguiment acurat.