

2016

PROJECTE DIRECCIÓ INSTITUT RIBERA DEL SIÓ



INSTITUT RIBERA DEL SIÓ
ÀNGELS ESCOLÀ VALLS
8-6-2016

0. INTRODUCCIÓ.

L'educació és l'arma més poderosa per canviar el món

És difícil parlar d'educació secundària amb els nous canvis que s'intueixen però que no acaben d'arribar mai. El que sí és clar és que s'ha de fer un model amb el professorat motivat, les famílies actives i receptives i en uns espais acollidors i càlids. Aquestes són les parts que fan interacció en el veritable subjecte que és l'alumnat.

Així el professorat ha de tenir un paper actiu en l'aprenentatge, respectant els ritmes individuals, amb recursos digitals (pissarres, tauletes, ordinadors) a les aules quan se'n justifiqui l'ús, amb el llibre de text per estudiar amb més facilitat,...

Per tant l'educació és un valor intangible i una societat que té uns centres preparats pels nous reptes és modèlica i moderna.

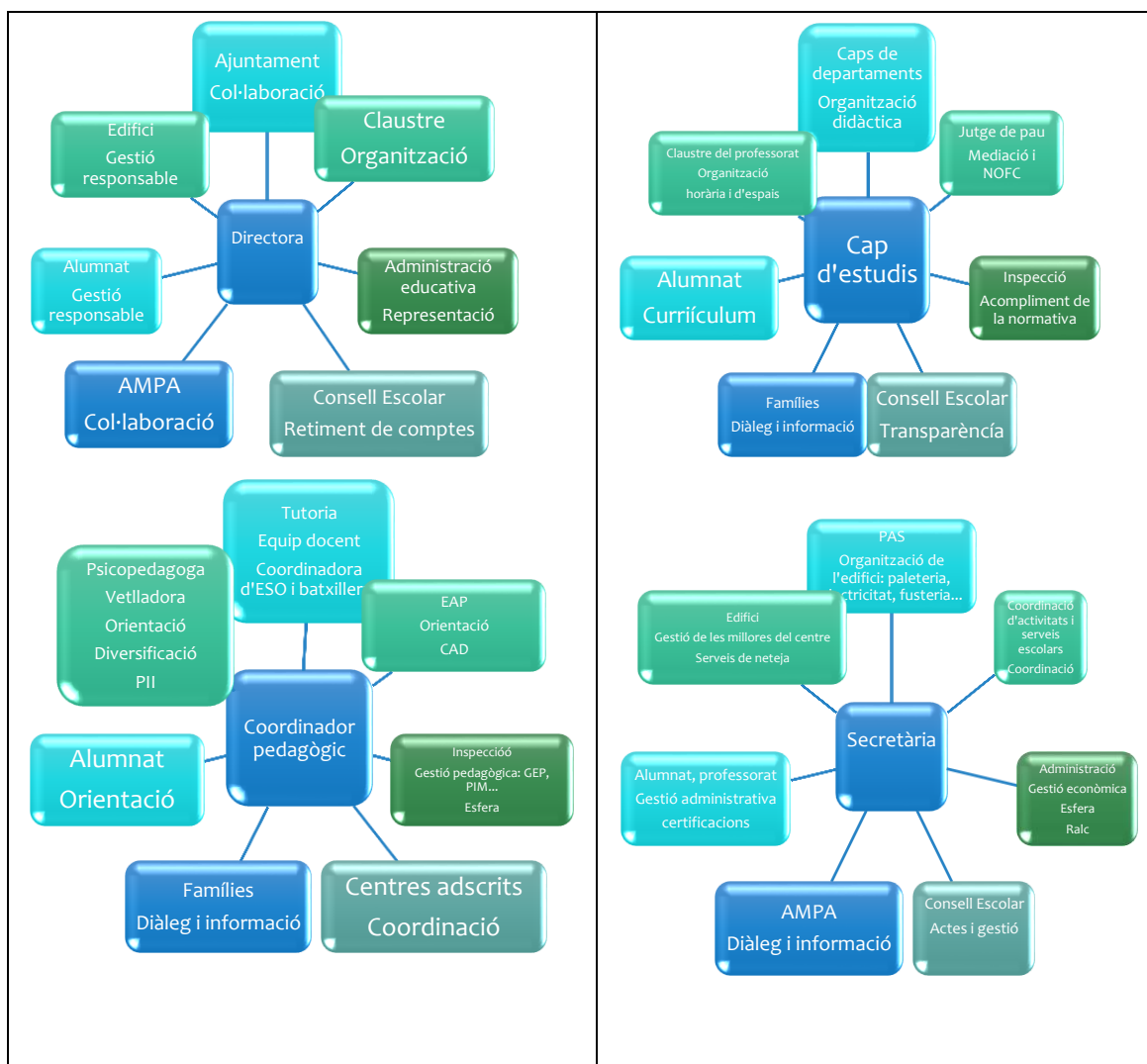
1. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.

1.1 DESCRIPCIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

1.1.2 ÒRGANS UNIPERSONALS.

Òrgans unipersonals: directora Àngels Escolà, cap d'estudis Jordi Pijuan, coordinador pedagògic Manel Gallinat i secretària Laura Tugues.

En la taula següent estan explicades les relacions de cadascun dels membres de l'equip directiu i les seves funcions al centre.



1.1.2. ÒRGANS COL·LEGIATS.

- Consell escolar representa el conjunt de la comunitat educativa i pren les decisions principals del centre, com l'aprovació del pressupost, les activitats complementàries o els criteris per a l'admissió dels alumnes, entre altres.
- Equip docent o claustre: el formen el conjunt d'educadors. Tenen diferents funcions (elaborar i aprovar la proposta pedagògica i les programacions, proposar activitats complementàries, etc.).
- Equip de tutoria.
- Comissió de CAD.
- Caps de departament

1.2 DESCRIPCIÓ DEL CENTRE.



L'Institut Ribera del Sió és un centre públic que porta quasi 40 anys de tradició formativa a Agramunt. És el centre de referència per la vila i els pobles de la vora. Actualment, al centre s'imparteixen els estudis d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i Batxillerat. El centre ha esdevingut l'Institut de referència a la

comarca pel que fa a l'educació de 12 a 18 anys.

Es compon de 12 unitats d'Educació Secundària Obligatòria i 2 de Batxillerat. La capacitat prevista és de 150 places escolars d'Educació Secundària Obligatòria i 60 de Batxillerat. Actualment el nombre d'alumnes s'aproxima a 320 i el de professors a 30.

El centre s'ubica en una parcel·la rectangular àmplia on l'espai construït ocupa menys del 50% de la superfície de la parcel·la i consta d'edifici principal, gimnàs i una antiga casa de conserge, mentre que l'espai no construït el conformen les pistes esportives, el pati, els jardins i l'hivernacle.

L'edifici principal està organitzat en tres plantes i té forma d'una U. La planta baixa orientada a l'oest s'hi troben cinc aules i els lavabos dels nois. També hi ha dues sortides al pati. Al passadís nord hi ha la cafeteria, la sala de l'EAP, l'arxiu, el hall principal, la secretaria, la consergeria, i diferents despatxos: direcció, cap d'estudis, secretària, coordinació pedagògica i AMPA. Al passadís de l'oest quatre aules més i el taller de tecnologia amb canó digital i serres, trepants, circuits...

La primera planta a l'oest el laboratori de biologia amb estufa per cultius, autoclau, microscopis, esquelet i material en general, cinc aules i l'aula de llengües estrangeres. A la part orientada al nord la sala d'actes amb un aforament de 60 persones, la sala del professorat, sala d'informàtica amb 30 ordinadors i una pissarra digital i els departaments de llengües i socials. A l'oest tres aules i l'espai d'arts i dibuix tècnic amb taules especials, canó d'alta definició i material propi de la matèria

A la segona planta hi ha el laboratori de física amb equips d'electricitat, òptica, provetes, mesurador de gasos, armaris, balances...l'aula de música amb una gran quantitat d'instruments i amb serveis tic, el departament de matemàtiques i una aula.

El gimnàs és ampli i també hi ha dues pistes esportives al pati. Tenim material com pilotes de bàsquet i està dotat amb megafonia i pantalla de televisió L'hivernacle està al costat de l'antiga casa del conserge on hi ha una aula i un taller per l'AO.

A part de l'espai el centre disposa d'infraestructures com caldera de calefacció, ascensor, alarma de robatoris, xarxa d'internet, servei de fotocòpies...

A les aules del centre, a totes, hi trobarem pissarra digital i altres eines de tecnologia de la informació.

Hi ha altres espais que destaquen per la seva singularitat, com ara els tallers, els laboratoris, les aules d'art, les aules d'ordinadors, a més a més del gimnàs. Però realment l'excel·lència del centre i la singularitat estan en el pati que és ampli i generós per tal que l'alumnat s'hi trobi còmode.

1.3 EL FUNCIONAMENT.



El centre funciona com un rellotge. És un institut de dues línies que tendeix a tres a l'ESO i a dues de batxillerat. El marc horari s'organitza en jornada intensiva. Aquest canvi es va dur a terme fa dos anys. Aquest disseny del temps permet treballar sense afectar el rendiment i l'atenció del estudiants. Ha fet disminuir

significativament els problemes de disciplina i els costos en desperfectes de mobiliari.

Les reunions de l'equip docent són el dimarts a la tarda. Hi ha fixades les de tutoria però també s'hi afegeixen els claustres, les reunions departament, les de cotutoria... També és una horari on l'equip docent pot parlar amb les famílies i alumnat. Són moments de revisió de la tasca i d'impuls de noves realitats.

L'equip directiu és l'impulsor de les iniciatives. Amb el recolzament d'inspecció s'han desenvolupat els PIM i el GEP que són noves formes de treballar la diversitat i les llengües estrangeres des de algunes àrees. També hi ha el projecte ESSA que ajuda a superar el 1r cicle de l'ESO. És un projecte de diversitat, de 1r i 2n d'ESO, que té com a finalitat millorar l'autoestima dels alumnes amb uns resultats escolars molt baixos i, en conseqüència, els seus resultats educatius.

Les escoles de primària adscrites a l'institut són Macià-Companys i les escoles de Butsénit, Preixens, Les Ventoses i Puigverd d'Agramunt. El Col·legi Mare de Déu del Socós també aporta la majoria de l'alumnat al centre. Amb aquests s'ha millorat molt en el traspàs d'informació amb la creació de la CAD, gràcies a l'interès d'inspecció. La coordinació Primària-Secundària es fa amb un mínim d'una trobada trimestral, amb la finalitat d'analitzar i intentar unificar metodologies i traspassar

informació en relació a: lectures, sortides, deures d'estiu i orientacions pedagògiques.

L'equip de tutoria i cotutoria són la base del bon funcionament dels grups classe. Els departaments i els caps col·laboren activament en cohesionar el centre i treballen per tenir una línia educativa comuna que s'adapti a les noves metodologies. El primer pas és intentar unificar el llibres de text i els recursos de la xarxa.

Una de les actuacions més importants del centre s'ha dut a terme a través de la coordinació d'informàtica que ha modernitzat i actualitzat les aules del centre. Tot l'alumnat porta un ordinador a la motxilla que forma part del material imprescindible de les diferents assignatures.

Les activitats extraescolars són també un signe de distinció i una aposta decidida de l'Institut Ribera del Sió. Ja que el centre agrupa gairebé tota el jovent de la vila i la comarca del Sió és tradició impulsar sortides a l'estranger com la ciutat de Bristol, els països com França i Itàlia. Inclòs en el Pla Català de l'Esport Escolar des de fa molts anys. També hi ha un gruix important de xerrades i conferències a tots els nivells de salut, sexualitat, medi ambient, seguretat a la xarxa,... Un dels projectes més recents és *l'Aquí en parlem* per prevenir el consum de drogues, a 3r d'ESO i 4t d'ESO.

En col·laboració amb l'equip de bombers voluntaris, i després de la catastròfica riada, es treballa des de la coordinació de riscos per un centre segur en cas d'una possible inundació. La parcel·la es troba en una zona inundable, cada tres-cents anys, però per sort no va quedar afectat de la riuada. Amb la coordinadora de riscos laborals es va fer un simulacre d'inundació cosa que mai s'havia tingut en compte.

La mediació també és una de les línies d'actuació que han servit, a més de l'horari i l'AO+ESSA, a reduir la conflictivitat al centre. Després de més d'una dècada amb la implicació del professorat actualment hi ha una medidora que arriba als problemes abans que siguin motiu d'expedient o mesura disciplinaria més greu. L'alumnat de 15 anys també gaudeix del conveni amb diferents empreses d'Agramunt en col·laboració amb l'ajuntament.

Les relacions amb l'AMPA són fluïdes i han millorat en aquests últims temps. Tot l'alumnat de l'ESO és soci. Actualment la gestió dels llibres del centre es fa a través de l'associació. També han ajudat a millorar el pati del centre amb la renovació dels bancs i les papereres.

Són també col·laboradors directes amb activitats com teatre, impuls a l'anglès i la mediació. Cada vegada que s'organitza una sortida col·laboren amb un descompte

d'un 10% del preu final. A la festa de les orles de final de curs hi tenen un paper destacat amb la gestió de l'espai i del moment.

1.4 BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE.



Podem definir-nos com a escola rural i inclusiva, preocupada per l'ensenyament, l'aprenentatge i el benestar de tot l'alumnat sense exclusió. Som un institut rural, d'ensenyament inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, de qualitat pedagògica, de direcció

responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Educar i formar joves a partir dels 12 anys, de manera que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb l'altre i l'entorn i competents en les habilitats socials i personals que, d'una banda, els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica i, d'altra, integrar-se en un procés de formació al llarg de tota la vida. Un referent en la formació dels nois i noies del municipi i vol proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i engrescador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu i la gestió de centre.

L'educació que oferim es recolza en un ferm compromís en tots els valors democràtics, valors de llibertat, respecte i solidaritat: el pluralisme ideològic; la coeducació; el respecte com a principi per a la convivència; el català com a llengua de referència en tots els àmbits de la vida escolar; una educació integral que cobreix els diferents aspectes que conformen la personalitat de l'alumnat; una línia metodològica basada en el consens de l'equip educatiu; una col·laboració activa amb totes les institucions del poble d'Agramunt.



EQUILIBRI DE LES COMPETÈNCIES PERSONALS DE L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA ACTUAL.

1.4 BREU DESCRIPCIÓ DELS RESULTATS D'AVALUACIÓ INTERNES I EXTERNES EN ELS DARRERS CURSOS ESCOLARS.

Les avaluacions internes de centre ens indiquen que amb la diversificació curricular de l'ESO, els PI i els PIM hem aconseguit adaptar les diferents matèries a les necessitats de l'alumnat. No tenim gairebé absentisme, el fracàs escolar és el mínim i el nombre de repetidors/es és baix.

Indicador	Situació inicial	2012-2013 / Any 1				2013-2014 / Any 2				2014-2015 / Any 3			
		Objectiu	Resultat	Índex A	Índex	Objectiu	Resultat	Índex A	Índex	Objectiu	Resultat	Índex A	Índex
Ensenyament Secundari Obligatori													
[90+] 010. Taxa d'alumnes que aproven el curs (màxim dues assignatures suspeses)													
Ponderació categoria (sobre total): 5,00%													
Any 1: 5,71%						Any 2: 5,92%				Any 3: 5,72%			
1r curs ESO	80	90	100	111,11	113,33	100	94	94,00	94,00	100	94	94,00	94,00
2n curs ESO	92	93	99	93,75	95,74	95	96	101,05	104,18	95	92	95,83	98,68
3r curs ESO	98	99	99	110,11	110,11	99	99	95,93	95,93	99	99	97,97	97,97
[90+] 020. Taxa d'alumnes que assolixen l'àrea de català													
Ponderació categoria (sobre total): 5,00%													
Any 1: 6,72%						Any 2: 5,93%				Any 3: 6,73%			
1r curs d'ESO	92	92	90	104,35	104,35	97	99	98,97	105,36	97	94	95,91	100,19
2n curs d'ESO	90	90	91	101,11	101,11	92	94	102,17	104,44	94	92	97,87	100,22
3r curs d'ESO	92	90	94	108,89	110,38	99	99	98,99	98,99	99	99	98,99	98,99
4r curs d'ESO	94	97	99	110,54	110,54	97	93	95,88	95,88	97	99	97,94	100,00
[90+] 030. Taxa d'alumnes que assolixen l'àrea de castellà													
Ponderació categoria (sobre total): 5,00%													
Any 1: 6,72%						Any 2: 5,93%				Any 3: 6,73%			
1r curs d'ESO	90	91	99	108,79	110,38	100	96	96,00	105,51	100	92	92,00	100,22
2n curs d'ESO	91	92	99	97,74	97,74	93	97	97,90	105,36	93	99	103,23	100,00
3r curs d'ESO	92	93	92	110,84	110,84	92	99	95,70	102,54	92	99	102,23	100,00
4r curs d'ESO	90	91	90	118,52	120,39	97	93	95,88	116,28	97	99	97,94	100,00
[90+] 040. Taxa d'alumnes que assolixen l'àrea de matemàtiques													
Ponderació categoria (sobre total): 5,00%													
Any 1: 6,72%						Any 2: 5,93%				Any 3: 6,73%			
1r curs d'ESO	98	87	93	105,90	105,90	94	89	90,43	95,45	94	81	86,17	94,11
2n curs d'ESO	99	99	97	108,75	108,75	98	99	97,73	108,45	99	99	98,99	100,00
3r curs d'ESO	99	91	94	104,94	105,25	98	93	95,91	103,75	97	91	104,00	100,00
4r curs d'ESO	98	99	99	107,87	107,87	97	97	99,99	99,99	97	99	97,94	100,00
[75+] 050. Grau de satisfacció													
Ponderació categoria (sobre total): 2,83%													
Any 1: 3,38%						Any 2: 2,96%				Any 3: 3,38%			
Alumnat ESO	70	71	0	0,00	0,00	75	99	130,87	145,71	99	100	102,04	102,04
Professorat ESO	70	71	0	0,00	0,00	75	99	130,87	145,71	99	100	102,04	102,04
Famílies ESO	70	71	0	0,00	0,00	75	99	130,87	145,71	99	100	102,04	102,04
[90+] 060. Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica													
Ponderació categoria (sobre total): 11,31%													
Any 1: 13,42%						Any 2: 11,85%							
Català	79	80	81	101,25	102,55	80	79	95,12	95,12	Indicador sense dades			
Castellà	79	79	79	104,11	105,59	77	89	115,58	115,58	Indicador sense dades			
Matemàtiques	69	67	74	110,45	112,18	75	80	106,07	106,07	Indicador sense dades			

[90 +] 070. Taxa d'alumnes que assolien l'àrea de Llengua Estrangera													
Ponderació categoria (sobre total): 5.93%													
Any 1: 9.72%													
Any 2: 5.93%													
Any 3: 9.73%													
1r primer ESO	85	80	80	102.53	103.85	80	91	102.25	100.78	82	91	98.91	
2n segon ESO	85	80	80	103.49	104.71	90	80	95.00	101.13	91	85	93.41	
3er tercer ESO	81	82	100	121.95	103.54	100	85	85.00	104.64	100	93	93.00	
4t quart ESO	88	90	100	111.11	115.38	100	91	91.00	105.23	100	95	95.00	
[90 +] 080. Taxa d'alumnes que es graduen													
Ponderació categoria (sobre total): 11.32%													
Any 1: 13.43%													
Any 2: 11.88%													
Any 3: 13.45%													
1r 1r ESO	86	87	90	110.34	109.68	97	91	93.87	100.81	98	95	95.84	
[90 +] 090. Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'Educació Secundària (proves de 4t)													
Ponderació categoria (sobre total): 11.32%													
Any 1: 10.75%													
Any 2: 9.49%													
Any 3: 10.78%													
1r Catalunya	85	80	80	100.00	101.54	70	85	121.43	100.78	88	65	75.58	
2r Castella	82	83	83	100.00	101.61	70	78	111.43	103.61	79	59	74.98	
3r Matemàtiques	49	47	47	100.00	102.17	50	58	116.00	104.08	60	70	116.67	
4r Llengua estrangera	94	95	95	100.00	101.85	80	70	116.67	100.81	71	60	97.18	
5r Competència científicotecnològica	0	Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.	
[90 +] 100. Taxa d'alumnes que superen els objectius de l'Educació Secundària (proves de 4t) (franja mitjana baixa, mitjana alta i alta)													
Ponderació categoria (sobre total): 11.32%													
Any 1: 9.49%													
Any 2: 9.49%													
Any 3: 10.78%													
1r Catalunya	89	Indicador sense dades.		85		95	111.76	104.78	95	90	84.74	105.58	
2r Castella	89	Indicador sense dades.		85		93	106.41	103.63	93	88	92.47	107.55	
3r Matemàtiques	73	Indicador sense dades.		80		83	106.25	103.81	80	87	101.10	103.48	
4r Llengua estrangera	73	Indicador sense dades.		80		83	106.25	103.81	80	92	106.98	103.48	
5r Competència científicotecnològica	0	Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.		Indicador sense dades.	
Batxillerat													
[75 +] 010. Grau de satisfacció													
Ponderació categoria (sobre total): 2.83%													
Any 1: 3.38%													
Any 2: 2.90%													
Any 3: 3.38%													
1r Alumnes de Batxillerat	89	85	100	117.85	106.16	100	100	100.00	100.00	100	100	100.00	
2r Professors de Batxillerat	82	83	100	117.85	106.16	100	100	100.00	100.00	100	100	100.00	
3r Famílies de Batxillerat	81	83	100	117.85	106.16	100	100	100.00	100.00	100	100	100.00	
[90 +] 020. Taxa d'alumnes graduats en batxillerat													
Ponderació categoria (sobre total): 11.32%													
Any 1: 13.43%													
Any 2: 11.88%													
Any 3: 13.45%													
1r Batxillerat	89	85	100	116.28	117.85	100	93	93.00	104.41	100	88	88.00	
[90 +] 030. Taxa d'alumnes que aproven la selectivitat													
Ponderació categoria (sobre total): 2.83%													
Any 1: 3.38%													
Any 2: 2.97%													
Any 3: 3.38%													
1r Taxa d'alumnes que aproven la selectivitat	95	95	87	91.58	90.85	98	100	104.17	105.23	100	84	84.00	
Informació global de l'objectiu: Objectiu: 1. Millorar els resultats educatius													
105.35													
105.35													
105.35													
Indicador	Situació inicial	Objectiu	Resultat	Índex A	Índex	Objectiu	Resultat	Índex A	Índex	Objectiu	Resultat	Índex A	Índex
2012-2013 / Any 1													
2013-2014 / Any 2													
2014-2015 / Any 3													

També hi ha un bon nombre d'alumnes que es decideixen a fer el batxillerat a l'institut. Estem intentant adaptar l'orientació d'aquests al batxillerat de tres anys en els casos que ho considerem convenient i l'opció dels cicles formatius de grau superior cada vegada agafa més força. Els resultats de la selectivitat són desiguals, ja que en cap cas s'ha privat l'accés a la prova, encara que suposi algun mal resultat. Els resultat algun any millor que altre. Sovint els resultats acadèmics de la prova d'alguns alumnes són molt bons, molt per damunt de la mitjana catalana, la qual cosa ens anima a continuar treballant i millorant la pedagogia del centre.

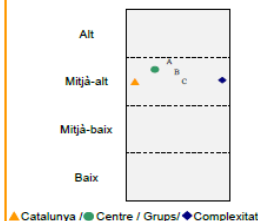
Cada curs escolar hem fet les competències bàsiques dins de la mitjana de Catalunya. Les proves sempre ens han indicat que les coses es fan de forma prou correcta. En aquest curs que és el més immediat ens assenyalen que cal reforçar l'expressió escrita en llengua castellana i l'espai, forma i mesura de matemàtiques. Hem millorat prou en llengua anglesa i els resultats de la prova científica i tècnica son dintre de la mitjana.

Centre: Institut Ribera del Sió
Nivell de complexitat: Mitjana

Serveis Territorials: Lleida

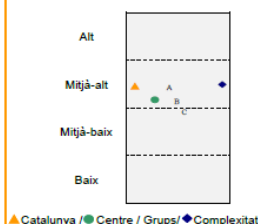
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



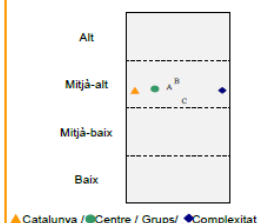
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua la capacitat de comprendre diferents tipus de textos, d'interpretar-los i de valorar-los. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit amb idees clares i amb correcció lingüística.



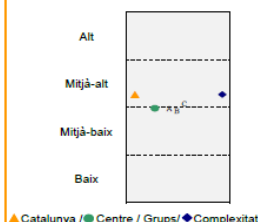
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



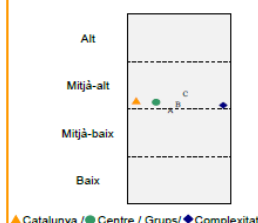
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



COMPETÈNCIA CIENTIFICOTECNOLÒGICA

En competència científicotecnològica s'avalua la capacitat de resoldre problemes, explicar fenòmens naturals i tecnològics, interpretar dades, comprendre la metodologia científica i analitzar i avaluar aplicacions tecnològiques en contextos específics, a partir dels coneixements científics i tecnològics, així com del domini dels processos de l'activitat científica.



1.5 RELACIÓ AMB L'ENTORN.

AJUNTAMENT

La relació amb l'ajuntament és bona. Tenim projectes i el conveni amb la institució que ens permet destinar unes hores de l'alumnat de l'AO i l'ESSA a diferents empreses de la vila. És una actuació que ha donat molt bon resultat. Les famílies i l'alumnat ho demanen i ho esperen cada trimestre. Ara des de l'ajuntament es demana d'ampliar l'horari a l'estiu de la col·laboració amb l'alumnat i empresa.

Notícies

Portada >

15/04/2015

NOU CONVENI ENTRE L'AJUNTAMENT D'AGRAMUNT, L'INSTITUT RIBERA DEL SIÓ I 5 EMPRESES LOCALS



CINC ALUMNES DE L'INSTITUT PODRAN FER PRÀCTIQUES EN EMPRESES LOCALS

L'Ajuntament d'Agramunt, l'Institut Ribera del Sió i cinc empreses locals han signat un conveni de col·laboració perquè alumnes de l'institut puguin fer pràctiques. Concretament, seran cinc alumnes de l'Institut Ribera del Sió els qui realitzaran activitats d'aplicació pràctica en cinc empreses de la vila. Les pràctiques es duran a terme des d'ara fins a final de curs.

Aquesta experiència ja s'ha dut a terme durant els darrers cursos acadèmics i ha donat uns resultats molt positius que complementen molt bé la formació dels alumnes al mateix temps que permet a les empreses col·laboradores formar possibles futurs treballadors. Una experiència positiva en la formació de l'alumnat ja que a través d'aquest projecte coneixen in situ diferents activitats pràctiques que més endavant es trobaran en la seva vida laboral.

La predisposició dels alumnes i de les empreses ha fet que ambdues parts vulguin tirar endavant un nou conveni de col·laboració fins a finals de curs. Les empreses que hi col·laboren són Xapa i Pintura NUIKE, Bar Restaurant Blanc i Negre, Tecnoxapa i Pintura Manel, Tallers Corbella i Guti Decor Pintors.

+ Comparteix |    

També es va a dur terme amb l'alumnat de batxillerat amb la col·laboració del municipi el repàs escolar a les instal·lacions municipals. Cada tarda una colla d'alumnes ajudaven a una colla de nois i noies de primària. El projecte va durar tres anys. Va ser molt ben acollit els dos primers anys i el tercer va decaure. Després d'una reunió conjunta amb la regidoria de benestar social i l'educadora de carrer es va veure la necessitat de consolidar el projecte amb una persona adulta que continués. I encara s'està desenvolupant. Col·laborem amb activitats com la jornada sense cotxes i la festa de l'arbre.

CENTRE D'ASSISTÈNCIA PRIMÀRIA

La relació amb el CAP també és bona i són molt útils per moure l'alumnat i les famílies a les pràctiques de bona salut, com l'alimentació saludable. Les activitats i les xerrades ens serveixen per poder treballar conjuntament en tots els casos que és necessari. Aquesta bona sintonia ens ajuda en la formació integral de l'alumnat del centre i sempre fem arribar la comunicació a les famílies per tal que es pugui actuar amb diligència.



CONSELL COMARCAL



CONSELL COMARCAL DE L'URGELL

El consell comarcal organitza Programa Comarcal de Suport a l'Educació. El centre participa en totes les activitats proposades. Teatre en anglès, poesia, contes, gimcana lingüística, teatre en català... són activitats ben dissenyades i valorades pel centre. La més consolidada i amb prestigi és el Premi Comarcal de Treballs de Recerca on cada any hi presentem algun treball amb la confiança que tenim el nivell per aconseguir el premi. Aquest curs hem obtingut un 3r premi amb un treball en col·laboració amb l'ajuntament i el disseny d'una pista de patinatge i monopatins.

Transport Escolar Col·lectiu (TEC) és un servei que està gestionat pel Consell. El Transport Escolar Col·lectiu (TEC) és un servei adreçat a fer possible l'escolarització d'aquells alumnes que han de desplaçar-se fora del seu municipi de residència a un centre públic o a un centre privat concertat. Aquest servei condiciona l'horari del centre i caldria millorar per poder desplaçar l'alumnat que vol estudiar fora d'Agramunt.

CRP

servei educatiu de l'urgell

Els serveis educatius de l'Urgell ajuden a millorar i coordinar l'educació de l'Urgell. Ja hem comentat els serveis en col·laboració del Consell comarcal.

Per altra banda bianualment es desenvolupa la Jornada d'Intercanvi d'Experiències on el centre hi ha presentat les experiències amb l'experiència de Bristol i el calendari fet a mà. També es desenvolupa dins del PFZ i el seminari de centre de llarga tradició *Eines de control de l'estrès i l'ansietat al professorat* que té continuïtat tot l'any. Es va publicar el treball sobre Guinovart a través d'un grup de treball del centre.

SERVEIS EDUCATIUS

Els serveis educatius de forma anual ens ajuden a mostrar el bon nivell de música que tenim a la vila gràcies al professor de l'àrea i l'escola municipal de música d'Agramunt. Així l'alumnat va anar a la trobada de Música Rock de secundària organitzada pels serveis educatius del Segrià amb molt èxit. Des del centre cada any col·laborem amb la Trobada de Corals d'Educació Secundària Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial, el Servei d'Ordenació Curricular de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat, i els Serveis Territorials / Consorci d'Educació de Barcelona.



Amb els serveis territorials de Lleida hem coordinat el seguiment de les TIC al centre de forma sistemàtica, les obres i actuacions que s'han de dur al centre i a través del GEP hem aconseguit una auxiliar de conversa pel proper curs i properament rebrem a una escriptora anglesa al centre. També tenim dues noies que estan fent Pràctiques Acadèmiques Externes amb la col·laboració de la UDL. El pla de l'esport també és una de les activitats destacades al centre.

2. OBJECTIUS A ASSOLIR.

2.1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS. 60%

Sembla que tot apunta que hem millorar per arribar a l'excel·lència. Sense perdre la coherència, la transparència i l'honestedat que ens caracteritza defugint d'ornaments. També és necessari reforçar la diversitat per tal de superar les dificultats diagnosticades o no de l'alumnat.

Des del centre volem prioritzar:

- El GEP.
- L'augment de la presència d'altres llengües estrangeres: alemany.
- La geometria des de les àrees de dibuix i tecnologia, a part de matemàtiques.
- Implementació de les TIC.
- Treball competencial.

2.2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL. 20%

Pel que fa a l'equip docent tenim una plantilla estable i que s'identifica amb el centre. L'alumnat i les famílies confien en el guiatge de l'institut. Però es pot avançar una mica més.

- Fer un pla d'acolliment dels nous alumnes i docents.
- Fomentar la relació famílies centre reunions amb l'AMPA
- Consolidar la mediació.
- Eines TIC al servei de la disciplina, absentisme,...
- L'ESSA, AO i PIM.
- Millorar la coordinació entre el professorat.
- Consolidar la coordinació amb les escoles de primària.

2.3. MILLORA D'ALGUNS ALTRES ASPECTES MATERIALS. 20%

Aquí sí que hem de fer un esforç considerable. Tenim un edifici que té 40 anys i que necessita algunes actuacions importants. Encara que totes les aules tenen canó i accés a internet.

- Sala d'actes.
- Laboratoris.
- Gimnàs.
- Pati.

3. ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ PREVISTES

3.1. ESTRATÈGIES I LÍNIES D'ACTUACIÓ MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS.

L'ÀMBIT DE LA COMUNICACIÓ

1- COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

- Millorar la competència lectora.
- Millorar la competència per parlar i escoltar.
- Millorar la competència en composició de textos
- Millorar la competència plurilingüe i pluricultural

2- COMPETÈNCIA DIGITAL

- Millorar l'aprenentatge amb l'ús de les eines digitals.

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

3- COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES

- Millorar la comunicació matemàtica.
- Millorar la capacitat de matematitzar l'entorn.

- Millorar la representació matemàtica.
- Millorar el raonament i l'argumentació.
- Millorar les estratègies de resolució.
- Millorar el llenguatge simbòlic, formal i tècnic i les operacions.
- Millorar l'ús eines matemàtiques.

4- COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I TECNOLÒGICA.

- Millorar la comprensió del coneixement científic i tecnològic.
- Millorar en la descripció de la realitat natural a través de la ciència i la tecnologia.
- Millorar la investigació en laboratoris i tallers. Augment de les pràctiques.
- Millorar en el coneixement del mètode científic.

- ÚS RESPONSABLE DE LES TECNOLOGIES I MEDI AMBIENT.

5- COMPETÈNCIA CULTURAL I CÍVICA

- Millorar les activitats transversals de conscienciació.
- Millorar els mecanismes d'accés del grup educatiu a les decisions del centre.



Esquema del desenvolupament de les competències crítiques a través de l'ús de les competències de centre.

3.2 ACCIONS DE MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL.

- Millorar la participació en les activitats complementàries.
- Acollir els nous membres de la comunitat educativa al començament de curs i facilitar la informació del centre.
- Potenciar la utilització dels canals de comunicació a través del Virtusclass.
- El batxillerat orientat als cicles formatius de tres anys.
- Estada a l'empresa (entre el 1r i el 2n curs).
- Matèries optatives relacionades amb l'excel·lència.
- Col·laboració amb empreses de la zona.
- Consolidar les reunions de coordinació de primària secundària, amb una reunió trimestral on es compartiran informacions, com ara metodologies de treball, lectures, sortides, avaluació de l'ortografia.

3.3 ACCIONS DE MILLORAR LA IMATGE DEL CENTRE.

- Millorar l'ús i aprofitament de l'espai i recursos.
- Continuar amb el bon manteniment de l'edifici.
- Modernitzar la sala d'actes.
- Aprofitar el màxim la dotació d'ordinadors, projectors i pissarres digitals, adequant la metodologia de totes les àrees i la formació del professorat.
- Mantenir, tenir cura i difondre més l'ús dels espais verds: hort ecològic, aula oberta.

- Comunicar metòdicament al servei d'obres de les deficiències i reformes indispensables per tal que l'edifici no col·lapsi.
- Fer responsables els alumnes del bon manteniment del mobiliari i recursos que fan servir al centre.
- Indicar a l'agenda escolar la importància del manteniment de les instal·lacions.
- Replantar arbres al pati.
- Fer més responsables els alumnes de la cura del material i els professors de la vigilància d'aquesta.
- Actuacions sistemàtiques a l'edifici: sala d'actes, laboratori, gimnàs, pati...
- Mantenir l'ús de l'agenda escolar pròpia.
- Ús de la plataforma virtus-class.
- Actualitzar el logotip al centre.
- Posar la reixa la informació i una pantalla al vestíbul amb les activitats del centre.
- Animar alumnes i professors a participar en concursos o iniciatives on es faci constar el nom del centre.
- Oferir les instal·lacions del centre per activitats culturals i esportives.
- Fer més actes al gimnàs i pati.
- Iniciar la recuperació del paisatge del pati.

SEQÜENCIACIÓ TEMPORAL DE LES ACTUACIONS

Anys	Objectiu 1	Objectiu 2	Objectiu 3
2016/2017	a)Gep 1r i 2n. b)Alemany 1r i 2n de	a)Virtusclass equip impulsor.	a)Lavabos. b)Laboratoris.

	batxillerat.	b)Mediació.	
2017/2018	c) Desenvolupament de les competències a totes les àrees. d) Gep 1r, 2n, 3r d'ESO.	c)Virtusclass consolidació.	c)Gimnàs/pati.
2018/2019	e) Equip impulsor projectes. d) Gep 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.	d)Protocol d'integració de professorat nouvingut.	d) Gimnàs/pati.
2019/2020	f) Desenvolupament de les TIC.	e) Adaptació a les noves realitats i famílies.	e) Gimnàs/pati.

4. INDICADORS I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

4.1 GRANS INDICADORS MESURABLES I INDICADORS DE CENTRE.

4.1.1 MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.

- COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.

-MILLORAR LA COMPETÈNCIA LECTORA.

- Percentatge d'alumnat que milloren la nota amb la lectura de llibres.
- Percentatge d'hores de lectura en veu alta realitzades respecte a les planificades.
- Percentatge d'alumnat de cada nivell que participa en la lectura del dia de la Pau.
- Percentatge de matèries no lingüístiques que inclouen lectura de llibres.

- MILLORAR LA COMPETÈNCIA PER PARLAR I ESCOLTAR.

- Percentatge d'assignatures que utilitzen el debat.
- Percentatge d'assignatures que inclouen l'exposició oral.

- MILLORAR LA COMPETÈNCIA EN COMPOSICIÓ DE TEXTOS.

- Percentatge d'assignatures que valoren l'ortografia.
- Percentatge d'activitats escrites a llengües.
- Nombre d'alumnes que participen en la creació de poemes a la xarxa.

- MILLORAR LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I PLURICULTURAL.

- Nombre d'assignatures que participen al GEP.
- Índex de millora dels resultats de llengua anglesa a 1r d'ESO.
- Percentatge d'alumnes que superen amb nivell mitjà-alt i alt les CB de català, castellà i anglès.

- COMPETÈNCIA DIGITAL.

- MILLORAR L'APRENTATGE AMB L'ÚS DE LES EINES DIGITALS.

- Taxa d'aules-grup amb equipament informàtic i audiovisual actualitzat.
- Taxa de professors que utilitzen eines TAC en les activitats didàctiques.
- Nombre d'entrades a la pagina web/bloc del centre.
- Nombre de cursos donats d'alta a la plataforma Moodle del centre.
- Taxa de docents que utilitzen el Virtusclass.
- Índex de matèries en què s'utilitzen els ordinadors portàtils.

- COMPETÈNCIA MATEMÀTICA.

- MILLORAR LA COMUNICACIÓ MATEMÀTICA.

- Nombre de problemes matemàtics que usen gràfics, imatges, pàgines web, ofertes, etiquetes...

- MILLORAR LA CAPACITAT DE MATEMATITZAR L'ENTORN.

- Índex dels recursos matemàtics per verificar, contrastar i les informacions.

- MILLORAR LA REPRESENTACIÓ MATEMÀTICA.

- Índex de materials relacionats amb l'àrea exposats al centre.

- MILLORAR EL RAONAMENT I ARGUMENTACIÓ.

- Nombre de presentacions orals a classe.

- MILLORAR LES ESTRATÈGIES DE RESOLUCIÓ.

- Percentatge de problemes resolts que ajuden a millorar la nota.

- Taxa d'alumnat que supera la competència matemàtica en les competències bàsiques.

- MILLORAR EL LLENGUATGE SIMBÒLIC, FORMAL I TÈCNIC I LES OPERACIONS.

- Nombre d'activitats presentades amb eines TIC.

- MILLORAR L'ÚS D'EINES MATEMÀTIQUES.

- Percentatge d'activitats adreçades a la diversitat.

- Percentatge d'assignatures que empren eines matemàtiques a l'aula.

- Percentatge d'alumnes que superen amb nivell mitjà-alt i alt les CB de matemàtiques.

- COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I TECNOLÒGICA.

- MILLORAR LA COMPREENSIÓ DEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC.

- Nombre de recursos, laboratoris, tallers actualitzats.

- MILLORAR EN LA DESCRIPCIÓ DE LA REALITAT NATURAL A TRAVÉS DE LA CIÈNCIA I LA TECNOLOGIA.

- Percentatge de notícies innovadores relacionades objecte de debat a classe.

- MILLORAR LA INVESTIGACIÓ EN LABORATORIS I TALLERS. AUGMENT DE LES PRÀCTIQUES.

- MILLORAR EN EL CONEIXEMENT DEL MÈTODE CIENTÍFIC.

- Percentatge de vídeos, pàgines WEB, sortides a empreses relacionades.

- Nombre d'experiments.

- Ús responsable de les tecnologies i medi ambient.

- Percentatge d'activitats sostenibles a tecnologia.

- Nombre de famílies que reciclen.

- Nombre d'activitats vinculades al riu i l'entorn.

- Competència cultural i cívica.

- MILLORAR LES ACTIVITATS TRANSVERSALS DE CONSCIENCIACIÓ.

- Nombre de jornades que es fan al centre.

- MILLORAR ELS MECANISMES D'ACCÉS DEL GRUP EDUCATIU A LES DECISIONS DEL CENTRE.

- Nombre de votacions per la pàgina WEB en la presa de decisions.

4.1.2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.

- MILLORAR LA PARTICIPACIÓ EN LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

- Percentatge d'alumnes que hi participen sobre el total de l'aula, mínim 80%.

- ACOLLIR ELS NOUS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA AL COMENÇAMENT DE CURS I FACILITAR LA INFORMACIÓ DEL CENTRE.

- Nombre de visites a la WEB, moodle, virtusclass, unportal...

- EL BATXILLERAT SOCIAL I TECNOLÒGIC ORIENTAT ALS CICLES FORMATIUS DE MANERA MÉS PRÀCTICA I PROFESSIONALITZADA.

- Índex d'alumnes que van un cicle formatiu superior.

-MILLORAR ELTRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.

- Índex de casos detectats a primària.

- Índex de casos amb recursos.

- Percentatge d'alumnes que participen a l'ESSA.

- Percentatge d'alumnes d'AO.

- Percentatge de PII.

4.2. INDICADORS QUE S'ESTABLIRAN EN CADA PGA EN FUNCIÓ DE LES VALORACIONS DEL CURS ANTERIOR.

INDICADORS D'ASSOLIMENT DE MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS.

- DISMINUCIÓ D'ALUMNAT AMB ACUMULACIÓ D'ASSIGNATURES NO ASSOLIDES.

- Percentatge d'alumnes que es presenten als exàmens de setembre.

- MILLORA DE RENDIMENT, TRADUÏT EN UNA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS A LES ACTES DE LES SESSIONS D'AVUACIÓ.

- Nombre d'assignatures del curs anteriors.

- AUGMENT DE L'OBTENCIÓ DE MITJANES MÉS ALTES A L'ESO I BATXILLERAT.

- Nombre de notables i excel·lents de les diferents matèries.
 - **DISMINUCIÓ DEL NOMBRE DE REPETIDORS.**
 - Nombre d'alumnes repetidors a l'ESO i batxillerat.
 - **MILLORA DE LA MITJANA A LES PAU.**
-
- Índex d'aprovat a la selectivitat.
 - Índex de notes altes en cada matèria.
 - **GRAU D'ADAPTACIÓ DE LES PROGRAMACIONS DELS DEPARTAMENTS A LES COMPETÈNCIES.**

INDICADORS D'ASSOLIMENT DE LA COHESIÓ SOCIAL

- **DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE ACTUALITZADA I ÚTIL.**
-
- Índex de revisions de la documentació en els quatre anys.
 - **DISMINUCIÓ DELS PROBLEMES DE CONVIVÈNCIA.**
 - Nombre d'expedients.
 - **DISMINUCIÓ DE L'ABANDONAMENT ESCOLAR.**
 - Nombre d'alumnes que abandonen l'ESO.
 - Nombre d'alumnes orientats a ensenyaments alternatius.
 - **AUGMENT DE LA MEDIACIÓ.**
-
- Nombre de demandes d'intervencions de la jutge de pau.
 - **DETECCIÓ DE LA DIVERSITAT.**
-
- Nombre de dictàmens.
 - Nombre d'alumnes amb PII.
 - Nombre de famílies que informen al centre.

INDICADORS D'ASSOLIMENT DE LA MILLORA AL CENTRE.

- **AUGMENT DE LES ACTUACIONS D'OBRES A L'EDIFICI, PATI I GIMNÀS.**
- Nombre de laboratoris.
- Nombre de lavabos remodelats.
- Nombre de sortides d'emergència del centre.
- Nombre d'actuacions al gimnàs del centre.

- GRAU D'UTILITZACIÓ DEL LOGOTIP DEL CENTRE.

- Nombre de documents amb el logotip.
- Nombre de premis amb el logotip.

- ÚS DE LA REIXA EXTERIOR LA INFORMACIÓ I UNA PANTALLA AL VESTÍBUL AMB LES ACTIVITATS DEL CENTRE.

- Nombre d'informacions als nous punts.

- GRAU D'UTILITZACIÓ DEL CENTRE EN ACTIVITATS.

- Nombre d'activitats al centre: orles, festivals..
- Nombre de cessions a clubs esportius, ajuntament...

- AUGMENT DE L'ENJARDINAMENT DEL CENTRE

- Índex de plantes, arbres...
- Índex de bancs.
- Índex de papereres.

5. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES.

On queda constància del seguiment de l'activitat educativa de forma personal i documental és on parlem de retiment de comptes.

De fet el seguiment per part de la inspecció i de l'entorn de la vila també fa de forma directa l'avaluació del funcionament de l'institut dia a dia . I finalment el nombre d'alumnes que es matriculen al centre és la forma més senzilla de valorar el bon funcionament de la institució.

Els serveis territorials de Lleida ens demanen la memòria anual de centre, fan un seguiment dels comptes econòmics i supervisen qualsevol acció.

L'aplicació informàtica que elaborem al centre també ens indica com és i quin grau d'èxit tenim en cada acció que emprenem.

El consell escolar és on de forma sistemàtica i clara expliquem les noves directrius.

El consell escolar municipal també coordina moltes de les decisions que afecten al centre.

El claustre de professors ens dóna l'indicatiu més clar de les accions que es van desenvolupant.

L'AMPA assenyala noves dificultats i reptes i avala aquelles que són correctes o excel·lents.

L'ajuntament també té el seu espai al consell escolar.